

# 高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期班級讀書會

## 閱讀心得報告

班 級	資處 1-1	學生姓名	陳姿伶		
研讀書名	不凡的慷慨	書籍作者	陳樹菊 譯者：劉永毅		
出版單位	寶瓶文化事業有限公司	出版年月	2011 年 01 月 27 日	版次	初版
班級導師	李芳俞老師	國文老師	林智敏老師		

### 心 得 報 告 內 容

#### 一、相關書訊：

陳樹菊他一天工作十九個小時，只吃一餐，生活費一百元。唯一的娛樂是聽佛經，每天不停的工作，手指都已經沒有指紋，卻還是忍下來繼續的工作。他從十三歲開始在台東擺攤賣菜，卻可以賺到快千萬。國小畢業那年母親難產過世，她扛起照顧五個弟弟妹妹的責任。為了家計，她放棄繼續升學，和她的父親在台東中央市場擺攤賣菜，她是市場裡年紀最小的菜販。平價的蔬菜，一把一把賣，同樣的動作，今年已經六十歲的陳樹菊，四十七年來，始終如一，只是這麼努力賺錢，不是為了自己，而是拿來做善事，幫助更多需要用錢的人。但兩個弟弟驟逝，卻讓她萬分錐心。自己走過貧窮的痛，她希望沒有人會再嚐到。這是她捐款助人的初衷，也是她四十八年來賣菜的最大動力。

#### 二、內容摘錄：

養小孩，真的是很苦，不是身苦，就是辛苦，但碰到懂事的小孩，快樂就來了。(p. 188)

錢，就像雨水一樣，有時好，有時不好，需要它時，一低也沒有；不需要它時，多到氾濫成災 (p. 200)

以後出社會，才知道什麼樣的朋友不可交，以及什麼樣的事情要如何去應付。(p. 203)

一切有為法，如夢幻泡影，如露亦如電，應作如是觀。(p. 199)

感激斥責你的人，因為他提醒了我的缺點；

感激絆倒你的人，因為他強化了我的耐力；感激遺棄你的人，因為他教導了我該獨立；

感激鞭打你的人，因為他激發了我的鬥志；感激中傷你的人，因為他砥礪了我的人格；

感激欺騙你的人，因為他增進了我的智慧；感激傷害你的人，因為他磨鍊了我的心志。(p. 276)

我很疼我的幾個姪子。因為很疼他們，所以我決定，一毛都不留給他們。(p. 198)

### 三、我的觀點：

在這世上有些不起眼的角落正在發光照著那些困窮的人，而那些溫暖的光不一定是富有的，但目的都是一樣，就是幫助那些貧窮三餐無法溫飽的人，一個就算是工人在吃的便當也好，對他們意義非凡。就算自己生活過得不是那麼的富裕，但她也以幫助其他比他困苦的人為中心，讓我覺得這不是用錢換來的榮譽而是用義換來的無價，他教會了我們一個人的毅力是可以造就社會的幸福，她的無私與奉獻也讓我們知道生活中該如何去應對，他都可以做到這樣了，只是看你肯不肯願意做而已，他也說過：「這沒什麼，大家都可以做，捨得與不捨得而已。」

這樣豁達她比那些以億在算的人更是無限的奉獻，世界上不只有陳樹菊默默的照耀那些貧窮的人，還有四肢不健全的人也用自己的故事振奮人心。尼克，他在父母驚訝中誕生，「沒有四肢，也沒有時間給他們去預備這件事情。」尼克的弟妹都像正常人一樣，尼克的父親認為他活不久，但許多檢查證明他很健康，這時的他不因為與別人不同甚至生活上比別人困難許多而放棄，他勇敢的堅持下來讓我們看到更多生命的感動，他不斷的適應正常生活，不斷的突破自我，最後他甚至可以做的比正常人還要好，這些永恆都來自不放棄他的父母身上，他們幫助尼克開導他，所以尼克不會認為自己有什麼跟別人是不同的，甚至可以做得比別人更優異，他將他自己的故事帶給不同國家的學生，起初大家看到他的眼神是奇異的但聽他說完自己的故事大家是熱淚盈眶的，不知不覺中他拉回了多少想要叛逆的心，他不畏自身的缺陷還幫助其他的人重拾自己。

這樣的無私跟陳樹菊的奉獻是一樣的，我們在他們身上看到的不是金碧輝煌，而是溫暖無比的太陽，雖然對我們來說要做出這種奉獻，是需要一些歷練的，但就算你的歷練在多，人總是會有貪念，陳樹菊卻以捐獻為她的生活重心，這是想學也很難學到的真理，有學位也不一定無私，有財富也不一定會幫助，但她是一個只靠著賣菜賺點蠅頭小利就能生存的人，還幫助認養，他也是一個瞭解自己下一步該做什麼該如何去達成有目標的人，如今不管身分或者地位家庭背景是否富裕，這些都不是我們該去探討的，我們該去知道的是不管在完成多艱難的事我們都要轉個心態問自己我真的盡到我最大的努力了嗎？我這樣的奉獻後悔了嗎？雖然現代的生活跟以前那個年代不能比較，現在是要什麼就有什麼，不喜歡就不想要，只能說時代在變遷，整的社會都在變，如果她出生在我們這個年代，或許她會比較好過，比起那個年代，真的會差很多。不過她很知足常樂，什麼事情都往樂觀的態度去想，遇到的困境就可以用自己所經歷的迎刃而解，這樣才能突破自己。

### 四、討論議題：

如果你在學習過程中失去了重要的雙親，你該如何面對這個重大的打擊，又該用什麼方式去釋放壓力？

當你遇到這種困境你是會選擇跟自己一樣悲慘的人一起墮落？還是重新站起來不管之前帶給你多大的傷痛？