

# 高英高級工商職業學校 100 學年度第 2 學期班級讀書會

## 閱讀心得報告

班 級	資訊 2-2	學生姓名	徐晟維、鄒秉蒼		
研讀書名	一切從基礎做起	書籍作者	李家同		
出版單位	圓神出版社	出版年月	2004 年 03 月 25 日	版次	初版
班級導師	葉宗賢老師	國文老師	吳美娜老師		

### 心 得 報 告 內 容

#### 一、相關書訊：

「一切從基本做起，這本來應該是天經地義的事，可是並沒有人喜歡聽。」，李家同先生藉著這句話讓我們又大大感受到了一件事：我們常常忘記了事情的基本，漸漸淡忘掉了事情的本質。書中以討論了教育對整個社會的影響力，也評判了教改對學生的影響；教科書變薄了，窮學生的擔子卻更重了、應該重視技職學校……等，以一位大學教授的觀點來討論這些慢慢不被重視的話題，讓讀者思考目前台灣整體對於教育指標轉移的看法。

#### 二、內容摘錄：

人類中有不幸的人，並不是一件最不幸的事；沒有人替他們說話，才是最不幸的事。(p.2)

如果政府注意後段班學生的程度，各級學校自然也會注意後段班的學生。如果我們提高後段班學生的程度，前段班學生程度也會跟著提高。(p.50)

任何一個國家遇到全球性的不景氣，一定會有窮困家庭的，我們很難揮動一個魔杖，使全球的窮人都脫離貧困，但我們要採取行動，使窮人的下一代不至於落入永久性的貧困循環中。(p.36)

#### 三、我的觀點：

俗話道的好：「萬丈高樓平地起」，看完李家同的這本書「一切重基本做起」，甚麼事都要從根基做起，地基沒打好就要做高樓，這樣隨時都會倒塌的，學東西也是一樣，從簡單到複雜，就像之前國中時，一直從很難得數學題開始算，結果連簡單的題目都忘記怎麼算它了，不要一直只算難的題目，連最基礎的都不會了，這樣豈不是白費了？李家同還說得真是不錯，教育要從基本的做起，也要多多關心落勢的學生，他們不是不會讀書，而是金錢上的問題，使得他們沒辦法去上補習班，課本的習題也少，要多寫題目增進自己的根基，按部就班的來，將來要蓋高樓也不成問題，所以練習是很重要的，只要多多練習，見招就很快的可以拆招，也就能考個好成績，基礎要做好才能更進一步。

像現在的我讀的是資訊電子科的，一年級時老師就要叫我們把最為基本的先學會，先會看電路，要是看不懂那將來就要辛苦了，先是做做簡單的小電路實驗，老師給我們

很多道題目叫我們做出來，先前老師只教一次，接下來就要看自己了，做了那麼多，一直練習最基礎的，練習到最後看到新電路就能直接做出來，功力增進也不少了，現在到了二年級，還好地基打得深，不然現在更複雜的電路都看不懂囉。

現在國家的科技也是一樣，從基本的元件做起，若沒有期初的基本元件，又怎麼會有現代的智慧型手機？又怎麼會有電腦呢？當然是從最為基本的做起，最先發現這些元件，然後把它組成對人類有幫助的機器，也代替了人腦，又快速又方便，期初的機器體積很大，這也是基礎的開始，後來經過慢慢的改良，一步一步的進步，東西越做越小，攜帶越方便，並且還有一台機器很多功能，軟體多核一的機器，也就不需要買很多不同功能的機器，這是人類帶來的智慧，從最基礎的做起，然後更上一層樓。

李家同先生藉由這本書告訴我們「根本」的重要性，強調任何事物都要從最基本的開始做起，努力打好基礎才能夠穩固自己的成就、教育及社會密不可分、多多重視弱勢家庭孩子……等，在這個注重是非的時代，只注重表面而不重視基本，根本就是沒有意義的。這本書就是要告訴我們任何事都得從最基本的開始做起，不論是社會人是亦或是學生，大家都必須謹記這個道理，與其盲目目的追求名分，不如老老實實從最基本的細節做起。

書中還討論到了技職教育對國家發展的重要性，提到了技職學校漸漸轉型成一般學校，而政策顯然是轉向了「技職教育是不重要的」，在這種政策之下所有還稱為技職學校及專科學院的學校，顯然就是在告訴大家他們是落後的、不好的，因為如果是好學校，那還需要繼續稱為技術學校嗎？書讀得越高的確是越有名分，但是一個讀到碩士學位的人會懂得怎麼造船造飛機嗎？他們的確是懂了比一般技職人員更多的理論，但是在組合實作方面卻是差人家一大截，如此可知現在的社會與其注重高學歷高成就，不如好好注意那些辛苦工作的基層人員，他們雖然沒有研究所或碩士的畢業證書，但是他們卻能把最基層的東西做的比他們還要更好。

看完李家同的書收穫和理解都不少，不妨各位也去看看這本書，相信你們也會跟我一樣想想自己是否都有從最基本的做起，從現在開始，先把最基本的東西學好，把地基打厚一點，這樣一來學甚麼都沒問題，重點是：「一切從基本的做起」。

#### 四、討論議題：

如果你知道線在有的小孩在幼稚園大班就開始補英文時，你還敢那樣樂觀嗎？

你可以花錢讓小孩進補習班、請家教，但是這樣的結果，他還能保有快樂的童年嗎？

你自己各方面的基礎是否打得穩？

你學英文也是從基本的發音開始學習的嗎？