

# 高英高級工商職業學校

Kao Ying Industrial Commercial Vocational High School

## 教師專題研究報告



### 人格特質與學習態度和成績之關聯性研究

老師姓名： 洪宛如 老師

科 別： 資料處理 科

中 華 民 國 101 年 07 月

## 目錄

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 壹、前言 .....            | 2  |
| 一、研究的動機 .....         | 2  |
| 二、研究目的 .....          | 2  |
| 三、研究流程 .....          | 2  |
| 四、研究限制 .....          | 3  |
| 貳、文獻探討 .....          | 4  |
| 一、學習動機的意義 .....       | 4  |
| 二、人格特質的研究 .....       | 4  |
| 三、學習態度的涵義 .....       | 5  |
| 四、學習態度與成績之影響關係 .....  | 5  |
| 五、了解學生對教師教學滿意程度 ..... | 5  |
| 六、學生對課程的態度 .....      | 6  |
| 七、自我導向的領導式學習 .....    | 6  |
| 八、維持一個良好的學習風氣 .....   | 6  |
| 九、學習策略 .....          | 6  |
| 參、研究方法與對象 .....       | 8  |
| 一、研究方法 .....          | 8  |
| 二、研究對象 .....          | 8  |
| 肆、問卷分析 .....          | 9  |
| 一、基本資料 .....          | 9  |
| 二、學習態度與成績之關係 .....    | 10 |
| 伍、結論與建議 .....         | 15 |
| 一、結論 .....            | 15 |
| 二、建議 .....            | 15 |
| 參考文獻 .....            | 16 |
| 附錄 1 問卷 .....         | 17 |

## 圖表索引

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 圖 1 研究流程.....            | 3  |
| 圖 2 研究架構圖.....           | 8  |
| 圖 3 讀書時間與成績高低圖.....      | 10 |
| 圖 4 出席狀況與成績高低圖.....      | 10 |
| 圖 5 個人特質與成績高低圖.....      | 11 |
| 圖 6 教學熱忱與成績高低圖.....      | 11 |
| 圖 7 教材難易度與成績高低圖.....     | 12 |
| 圖 8 同學間互相討論與成績高低圖.....   | 12 |
| 圖 9 自我規劃讀書時間與成績高低圖.....  | 13 |
| 圖 10 有效執行讀書計劃與成績高低圖..... | 13 |
| 圖 11 有效解決學習困難與成績高低圖..... | 14 |
|                          |    |
| 表 1 性別統計表.....           | 9  |
| 表 2 智育平均成績統計表.....       | 9  |
| 表 3 每日平均讀書時間表.....       | 9  |
| 表 4 讀書時間與成績高低之比較.....    | 10 |
| 表 5 學生出席狀況與成績高低之比較.....  | 10 |
| 表 6 個人特質與成績高低之比較.....    | 10 |
| 表 7 教學熱忱與成績高低表.....      | 11 |
| 表 8 教材難易度與成績高低表.....     | 11 |
| 表 9 互相討論與成績高低表.....      | 12 |
| 表 10 自我規劃讀書時間與成績高低表..... | 12 |
| 表 11 有效執行讀書計劃與成績高低表..... | 13 |
| 表 12 有效解決學習困難與成績高低表..... | 13 |

# 人格特質與學習態度和成績之關聯性研究

## 摘要

現在教師對學生的學習態度而苦惱，學生成績退步也會影響學校學生的學習風氣，學生的學習態度，可以說是越來越差，所以本專題朝這方面來進行研究探討、希望探討出來的結果，會改善其教學方式、學習態度。

本研究採用問卷調查法，先經由文獻探討、資料的蒐集做為理論基礎，編製「學生對自我學習態度看法之問卷」，經老師指導後完成，向本校資料處理科之學生隨機取樣，發出 100 份書面問卷，回收有效問卷 96 份，有效回收率為 96%，將蒐集資料加以分析，得到以下結論：

1. 每天不花時間讀書的學生，其學習成績比其他有花時間讀書的學生來得低，而相對來說，每天花 2 小時以上讀書的學生，其學習成績會比其他同學高。
2. 常請假(7 天以上)的學生，學習成績是最低，而從未缺席的學生，其學習成績是最高的。
3. 情緒敏感度高的學生，其學業成績高於其他學生。
4. 對教師教學熱忱程度認同的學生，其學業成績高於其他學生。
5. 對課程規劃教材難易度認同的學生，其學業成績高於其他學生。
6. 同意同學間互相討論的學生，其學業成績高於其他學生。
7. 對自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績比其他學生高。
8. 對有效執行自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績高於其他學生。
9. 對有效解決學習困難非常同意的學生，其學業成績高於其他學生。

最後，本研究根據研究結論對學校、教師及學生提出若干建議。

**關鍵字：學習動機、學習態度**

## 壹、前言

一個人的人格特質，影響其思考與行為模式，同時與學習態度和成績有著密不可分的關係。然而，適時、適所、適地管理及運用自我及他人人格特質之能力，是需要學習的，而非與生俱來的。本研究乃以人格特質和學習態度對成績交互影響關係，為研究分析主題，並以高英工商資料處理科學生為實證對象，相信實證結果對提升學生學習能力有莫大的幫助。

### 一、研究的動機

本專題之朝這個題目來做研究，是因為，老師和學生都想要知道，為什麼學生的缺席率那麼高，成績又不好，和一切種種影響老師和學生上課的態度。

目前，大概知道有哪些因素，造成學生缺席率過高。像是：討厭某課程、某老師、不然就自己本身不想去學校上課，因為會覺得很無聊，所以我們朝這方面來進行研究探討、希望探討出來的結果，會改善其教學方式、學習態度。

並以高英工商資料處理科學生為實證的對象，以作為提升人格特質之發展及學習效果之參考。

### 二、研究目的

依據上述研究背景與動機，本組提出以下之研究目的：

- (一)分析人格特質對成績之影響。
- (二)分析學習態度對成績之影響。
- (三)探討影響學生學習態度的因素。
- (四)以資料處理科進行實證分析，並根據研究之結果，提出具體建議，供教育學術研究、技術教育及輔導工作者之參考。

### 三、研究流程

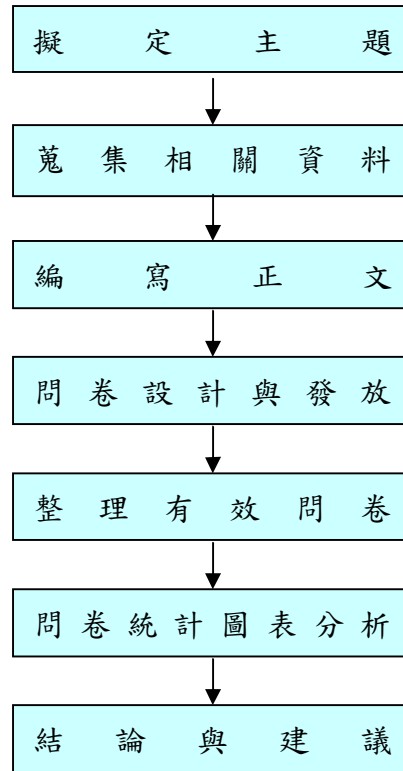


圖 1 研究流程

#### 四、研究限制

本研究所受限制如下：

- (一)本研究僅探討高英工商日間部資料處理科學生之學習態度，不包括其他學校及科別。
- (二)影響學生學習態度之因素甚多，本研究僅針對學生對學校環境、教師、課程之態度加以分析，而未能兼顧其他相關因素，如校園環境等。
- (三)本研究以問卷調查方式為主要蒐集資料工具。並假設所有填答者能依本身意願，客觀自行填答。然而填答者可能因自己的主、客觀因素，無法呈現真實的反應，此乃研究限制之所在。

## 貳、文獻探討

### 一、學習動機的意義

在了解學習動機之前，我們必須先對「動機」做一個簡單的定義。張春興(2004)認為動機(motivation)是因為某種內在狀態，會促使個體產生某些外顯行為的活動，並且維持已產生之活動朝向某一目標進行的內在歷程；Kasworm認為動機是引發人去學習的動力，當有了這種動力時可以使人持續的學習，直到學習者個人認為已達到了學習的目標，所以任何學習行為都必須透過此種動力的推動才可能發生。因此，學習動機是指引起學生學習活動，維持學習活動，並且導引該學習活動趨向於教師所設目標之內在心理歷程。由於動機是人類複雜的心理特質，關於動機的概念也相當紛雜，因此各學者所提出的動機解釋莫衷一是。但大致上可分為兩個面向，其一為生理性動機，是指個體因身體上的生理變化而產生內在需求，從而引起行為的動機，如：飢餓、渴、性等；另一則為心理性動機，是指引起個體各種行為的內在心理原因，如：成就動機、親和動機、好奇與探索動機等。

本研究所指的學習動機，即歸屬於心理性動機，是個體在進行學習活動時的內在動力。在教室情境中，可發現學生的學習動機可分成兩種類型：一種是學生對所有的學習活動都有學習動機，另一種是學生只對某幾種學科有學習動機，Brophy在1987年對此現象提出解釋，他稱第一種學生具有「一般性學習動機」(general motivation to learn)，此類學生對所有學習活動都有學習動機；而第二種學生則具有「特定性學習動機」(specific motivation to learn)，此類學生只對某些學科具有學習動機。

本研究在探討教師的教學態度與師生互動是否與學生學習動機差異有關，因此所指的學習動機為一般性的學習動機。

### 二、人格特質的研究

McCrae & Costa將人格特質歸類為外向性、開放性、勤勉正直性、親和性、情緒敏感性等五大類，茲分述如下：

(一)外向性(Extraversion)：指一個人對於與他人間關係感到舒適之程度或數目，若一個人對自己和他之間舒適的關係越高或越多，則表示其越外向。特徵除了自信、主動活躍、喜歡表現，尚有喜歡交朋友、愛參與熱鬧場合、活潑外向。

(二)開放性(Openness to Experience)：指一個人興趣之多寡及深度，一個人興趣越多樣化，則其開放性越高，但相對深度較淺，反之則開放性越低。其特徵為具有開闊心胸、富於想像力、好奇心、創造力、喜歡思考及求新求變。

(三)勤勉正直性(Conscientiousness)：指一個人對追求的目標之專心程度，若一個人目標越少、越專心致力於其上，則其勤勉正直程度越高。其特徵有努力工作、成就導向、不屈不撓、有始有終，此外也意涵負責守紀律、循規蹈矩、謹慎有責任感、細心。

(四)親和性(Agreeableness)：指一個人對於他人所訂下之規範的遵循程度，例如對主管、父母、配偶等人規範之遵循程度越高，則其親和性程度越高。其特徵為有禮貌、令人信賴、待人友善、容易相處、寬容。

(五)情緒敏感性(Emotional Stability;Neuroticism)：指能激起一個人負面情感刺激所需之數目及強度，當一個人所能接受的刺激越少，則其情緒敏感性越高。其特徵為容易緊張、過分擔心、缺乏安全感，較不能妥善控制自己的情緒、敏感。

本專題則以外向性、開放性、勤勉正直性、情緒敏感性四個層面作為建構人格特質內涵層面的依據。

### 三、學習態度的涵義

學習態度就字面上所解讀的意義為在學習上所採取的主張，而良好的學習態度更是影響學習成效的重要關鍵，而什麼是良好的學習態度？英國文人 Samuel Johnson「說在偉大和慷慨的心智裡，好奇心是首要也是最終的熱情」；愛因斯坦也說「最重要的事是，絕不停止質疑發問」就以上二人所言，良好的學習態度必須包含：好奇心；求知慾；找出問題；解決問題等精神。學生對學習這方面的意願，可以說是越來越差，因此成績自然而然也會因為學習態度的關係受到影響。

學者 Kotler 更進一步對態度做深入的定義：「態度是指人對環境中某些對象所抱持的動機情緒知覺及認知的持續過程，簡單來說，他是個人對某些個體或觀念存有一種持久性的喜歡或不喜歡的認知評價、情緒感覺及行動傾向」(朱志玲，2002)。從 Kotler 的定義中可以看出態度是有方向性的(正向和負向)而且是一種持久性的反應，從以下學者的定義也可以發現有相同的看法。劉恬姩(2003)認為態度是個體對人事、物、周圍世界所有的一種具有一致性與持久性的傾向。

施信華(2001)則將學習態度的定義為一種透過教與學的歷程，針對一定的方向與目標進行持久性、習慣性與一致性的內在心裡反應，包含了認知、情意與技能三方面的交互作用，而一種對於人、事、物反應的傾向關係。

### 四、學習態度與成績之影響關係

學習態度是與個人所在的學習環境，包括教師、同學、教材、家庭背景、文化背景及學校環境等等都有著密切關係；許定邦(2002)指出學生學習的動機與效率，往往受限制於對學習情境好惡程度的影響，擁有積極的學習態度將使學習者傾向於喜好與參與；反之，若是消極的學習態度，將使學習者退卻，拒絕學習，不同的學習態度，勢必會影響學生的學習成果，這就是為何有些學生在不同學科的成績出現相當大的差異原因。學生對每一科目的學習態度並非完全相同，所以其學業成就的表現也各有差異。教師對該科授課內容精熟與否，班級經營的適當與否，都會影響學生的學習意願。為達教學成效，教師應以溫和關懷且積極的態度對學生，導引並培養學生積極的學習態度。

影響學習成績的因素有很多，主要包括學生個人與家庭、學校與老師、社會與教育行政人員等等；其中以學生個人因素與學習態度較為明顯，而非智力因素與學習態度又受學生內外控因子，情緒穩度的關係。

### 五、了解學生對教師教學滿意程度

學生對老師的教學態度，可以說是有好也有壞，每個老師的教學模式略有不同，學



生可以接受的滿意對大有不同，因此會對老師教導的方式而有所不滿。

學生自家庭步入學校與學校接觸時間最長，接觸最多的是老師，老師的一舉一動，對學生的薰陶至深，尤其教施對學生的期望，透過師生交互作用與教施行為，傳達對學生的，自我概念和學習態度等等因素，更是不容忽視的力量。教師有教學熱忱、講解課程內容明瞭、清晰易懂以及教師上課方式能引起學生學習態度來做為衡量。

## 六、學生對課程的態度

當教師進行教學引導的工作時，學生會對教師所問的問題加以回答或有所疑問。然而會配合教師的活動，但卻看不出來能引發出學生的興趣。有些教師會用概念圖來教學，但學生便會注意到教師在作概念連結，此時注意力便會慢慢明顯的增加。當概念造成學生對有所衝突時，學生會舉手發問，老師也會詳細的解說並且完整的回答。最後老師還會加上有趣的例子，學生會做出思考模式，然後與同儕交談或提出相似的例子出來，從此可知學生的興趣明顯的提升。以專業課程對我以後也會有所幫助、課程規劃進度適當、課程計畫教材難易做考量。

## 七、自我導向的領導式學習

在學術研討中，大家似乎常忘記領導就是主動，不然何以用領導這詞？而支持一個人(主動)的強大力量，理所當然就是經驗和主導自我學習的情緒，才会有提出主動的決定，這種經驗和情緒即是自我導向學習。提出動議的人思考了(學習)需要什麼？為何如此？他/她思考了什麼樣的時機和作法(學習)能夠有成。這自我導向學習的結果是，提出主動者對內容有歸屬感，並投注個人的理念於其中。隨著主動的執行，領導者對主動給其他人的影響也有所反應(學習)。

## 八、維持一個良好的學習風氣

要維持一個良好的學習場所的秩序，使得教學活動能有效的進行。培養學生自治能力與學習精神，要如何有效的讓學生有良好的學習風氣，基本上也可從班上的學習風氣看出，例如同學會互相討論功課，會互相交同學功課等等；學生從日常生活中學習規範與秩序並內化成持久的態度，有助於養成一種學習意志力。這是學習動機中不可或缺的內在驅力。針對學習活動所訂定的班規有：上課不遲到、不早退、發言前先舉手、上課不可亂說話、考試絕不作弊等等。

## 九、學習策略

學習策略也是會影響學生的學習表現的重要因素。學習策略與學業成績具有正相的關係存在。Wenger(2002)研究發現，動機、專注、選擇要點、時間管理、自我測驗、考試策略與訊息處理等學習策略與成功有顯著的相關。

引導學生有正確的態度是增強其學習的方法之一，因為對學習教材有了正向的態度，才會增進知識的獲得和技能的學習，而產生較好的行為表現。

學習的過程是使個人不斷得到成長的歷程；另外，學習也必須融入社會中，即個人

除了自我學習外，還要向他人學習或與他人共同學習，才会有良好的成效。是故，學校教師與同學間的互動，皆會影響個人的學習，個人的學習與品行的形成也會受到環境的影響，尤其在物質生活富裕的環境下更易相互影響。因此，學校必須提供良好的學習環境，以協助學生達到有效學習。

綜合上述對學習態度內涵的觀點來看，各研究者所探討對象不同，對於學習態度的內涵層面也各不同。但從本節部分影響學習態度的相關文獻可知，對教師的態度、對課程的態度及對學習環境的態度，再加上學習策略等四個層面似乎是影響學習態度的因素，而非學習態度的內涵層面。所以本專題便以此四個層面來做為建構學習態度量表內涵層面的依據。

## 參、研究方法與對象

### 一、研究方法

根據第二章有關學習態度對學習成績之相關文獻探討，提出以下研究架構圖：

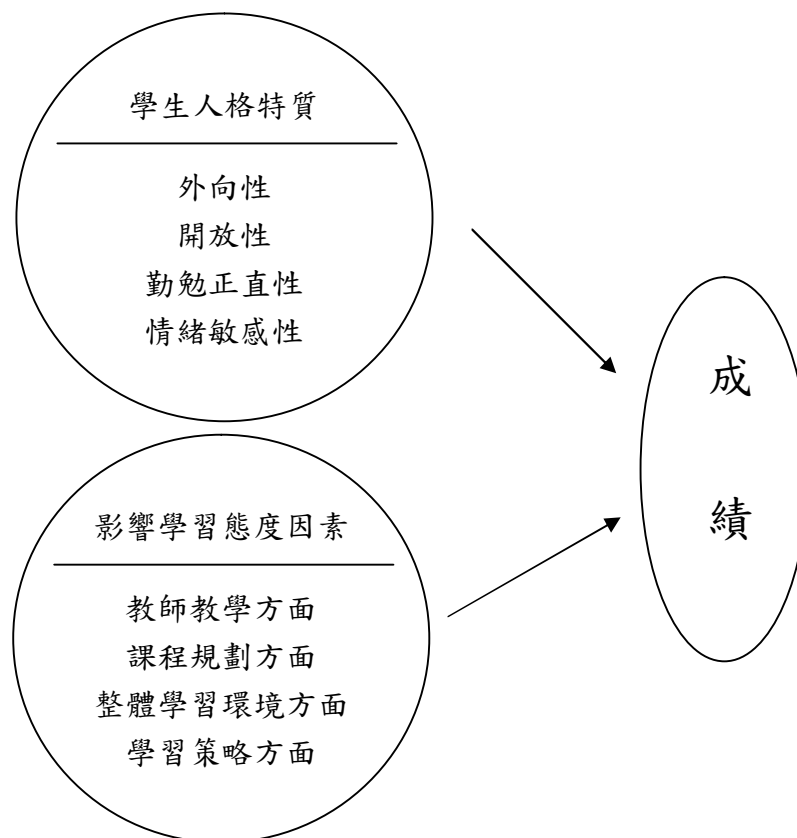


圖 2 研究架構圖

### 二、研究對象

研究對象為本校資料處理科為抽樣對象。

## 肆、問卷分析

本組使用問卷調查人數有限，僅限於 100 份問卷，回收率 99%之高，總共回收 99 份問卷，其中 96 份為有效問卷，有 3 份是無效問卷(成績未完整填寫)。

### 一、基本資料

#### (一)性別統計

表 1 性別統計表

| 性別  | 男生  | 女生  | 合計   |
|-----|-----|-----|------|
| 人數  | 20  | 76  | 96   |
| 百分比 | 21% | 79% | 100% |

由表 1 可知，資料處理科問卷調查人數 96 人。其中女生佔絕大多數 79%，男生只有 21%。

#### (二)智育平均成績

表 2 智育平均成績統計表

| 上學期智育平均成績 | 人數 | 百分比  |
|-----------|----|------|
| 60 分以下    | 5  | 5%   |
| 60~70 分   | 26 | 27%  |
| 70~80 分   | 26 | 27%  |
| 80~90 分   | 25 | 26%  |
| 90~100 分  | 14 | 15%  |
| 合計        | 96 | 100% |

從表 2 可知，智育平均成績方面，以 60~70 分和 70~80 分之間各佔 27%最多，而最少的是 60 分以下，可見本科學生成績屬中等偏低情況。

#### (三)平均讀書時間

表 3 每日平均讀書時間表

| 讀書時間      | 人數 | 百分比  |
|-----------|----|------|
| 從不        | 38 | 40%  |
| 30 分~1 小時 | 52 | 54%  |
| 2 小時以上    | 6  | 6%   |
| 合計        | 96 | 100% |

由表 3 可知，每日平均讀書時間 30 分~1 小時佔 54%為最多，而 2 小時以上為最少，可知資料處理科學生平均每天花不到 2 小時的讀書時間。

## 二、學習態度與成績之關係

### (一) 讀書時間與成績

表 4 讀書時間與成績高低之比較

| 讀書時間    | 平均成績  |
|---------|-------|
| 從不唸書    | 79.79 |
| 30分~1小時 | 80.54 |
| 2小時以上   | 89.00 |

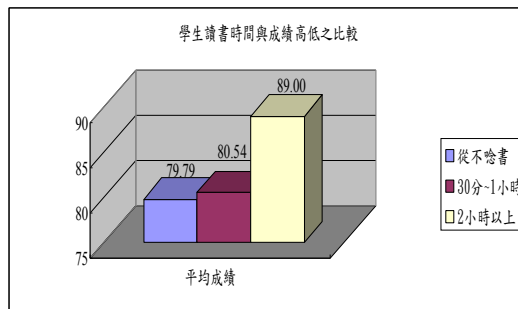


圖 3 讀書時間與成績高低圖

由圖 3 可知，每天不花時間讀書的學生，其學習成績比其他有花時間讀書的學生來得低，而相對來說，每天花 2 小時以上讀書的學生，其學習成績會比其他同學高，由此可知「讀書時間的長短」是會影響學生學習成績高低。

### (二) 出席狀況與成績

表 5 學生出席狀況與成績高低之比較

| 出席狀況 | 平均成績    |
|------|---------|
| 常請假  | 74.00   |
| 常遲到  | 0.00(無) |
| 偶爾請假 | 80.96   |
| 從未缺席 | 81.17   |

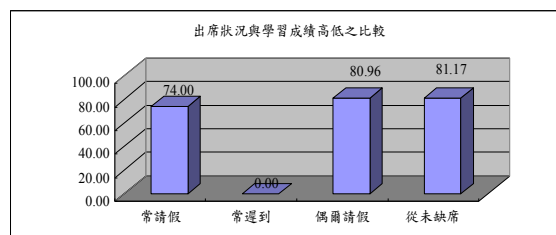


圖 4 出席狀況與成績高低圖

從圖 4 可知，以常請假(7 天以上)的學生，學習成績是最低，而從未缺席的學生，其學習成績是最高的，所以出席率也是主要影響學習成績高低的因素之一。

### (三) 個人特質與成績

表 6 個人特質與成績高低之比較

| 個人特質 | 平均成績  |
|------|-------|
| 外向性  | 73.45 |

|       |       |
|-------|-------|
| 開放性   | 73.28 |
| 勤勉正直性 | 72.49 |
| 情緒敏感性 | 73.68 |

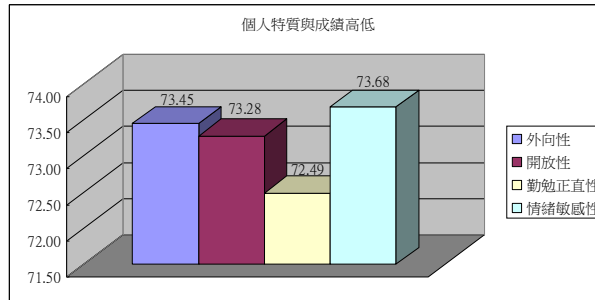


圖 5 個人特質與成績高低圖

由圖 5 可知，學生會因為容易緊張，而使對成績的敏感度也增加，其成績當然就因為壓力增加而愈高；而個人的活潑外向方面居第二。

(四)教學熱忱與成績高低

表 7 教學熱忱與成績高低表

| 教師的教學熱忱 | 平均成績  |
|---------|-------|
| 非常同意    | 83.12 |
| 同意      | 83.19 |
| 尚可      | 77.13 |
| 不同意     | 75.67 |
| 非常不同意   | 69.00 |

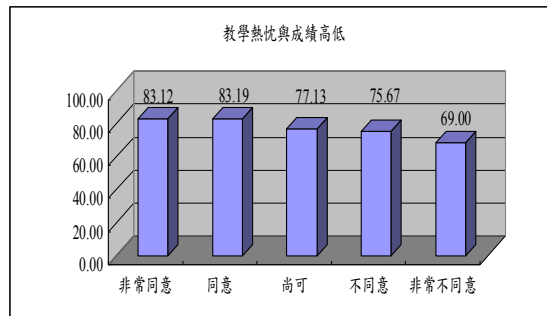


圖 6 教學熱忱與成績高低圖

由圖 6 可知，非常同意與同意教師教學熱忱程度的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知教師教學熱忱是影響學生學習成績高低因素之一。

(五)教材難易度適當與成績高低

表 8 教材難易度與成績高低表

| 教材難易度適當 | 平均成績  |
|---------|-------|
| 非常同意    | 85.67 |
| 同意      | 83.55 |
| 尚可      | 76.91 |

|       |       |
|-------|-------|
| 不同意   | 82.33 |
| 非常不同意 | 79.00 |

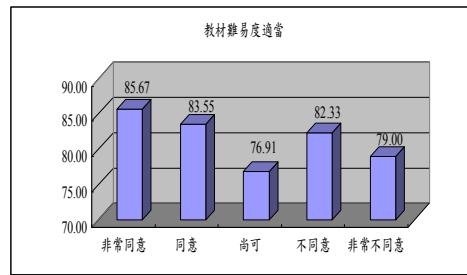


圖 7 教材難易度與成績高低圖

由圖 7 可知，非常同意與同意課程規劃教材難易度適當的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知課程規劃教材難易度是影響學生學習成績高低因素之一。

#### (六)同學間互相討論問題與成績高低之比較

表 9 互相討論與成績高低表

| 同學間互相討論 | 平均成績  |
|---------|-------|
| 非常同意    | 84.00 |
| 同意      | 82.70 |
| 尚可      | 85.00 |
| 不同意     | 79.00 |
| 非常不同意   | 77.00 |

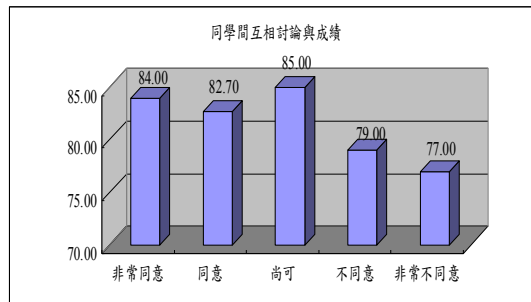


圖 8 同學間互相討論與成績高低圖

由圖 8 可知，非常同意與同意同學間互相討論的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知同學間互相討論是影響學生學習成績高低因素之一。

#### (七)自我規劃讀書時間與成績高低之比較

表 10 自我規劃讀書時間與成績高低表

| 自我規劃讀書時間 | 平均成績  |
|----------|-------|
| 非常同意     | 89.00 |
| 同意       | 81.26 |
| 尚可       | 77.21 |
| 不同意      | 73.00 |

|       |       |
|-------|-------|
| 非常不同意 | 81.50 |
|-------|-------|

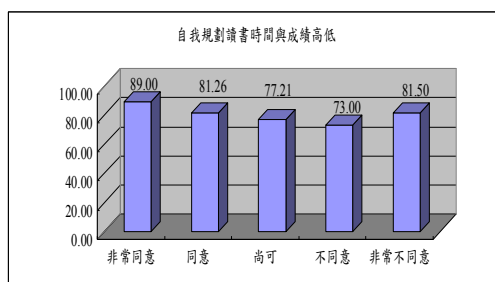


圖 9 自我規劃讀書時間與成績高低圖

由圖 9 可知，對自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知自我規劃讀書時間是影響學生學習成績高低因素之一。

(八)有效執行讀書計劃與成績高低之比較

表 11 有效執行讀書計劃與成績高低表

| 有效執行讀書計劃 | 平均成績  |
|----------|-------|
| 非常同意     | 85.25 |
| 同意       | 82.46 |
| 尚可       | 86.39 |
| 不同意      | 77.18 |
| 非常不同意    | 81.00 |

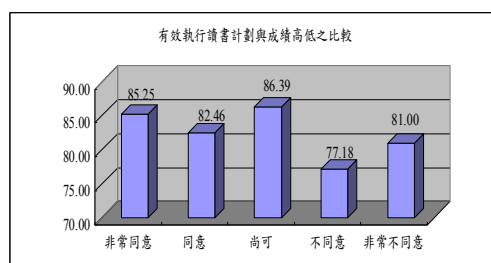


圖 10 有效執行讀書計劃與成績高低圖

由圖 10 可知，對有效執行自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知有效執行自我規劃讀書時間是影響學生學習成績高低因素之一。

(九)有效解決學習困難與成績高低之比較

表 12 有效解決學習困難與成績高低表

| 有效解決學習困難 | 平均成績  |
|----------|-------|
| 非常同意     | 88.09 |
| 同意       | 82.33 |
| 尚可       | 78.77 |
| 不同意      | 75.25 |
| 非常不同意    | 82.33 |



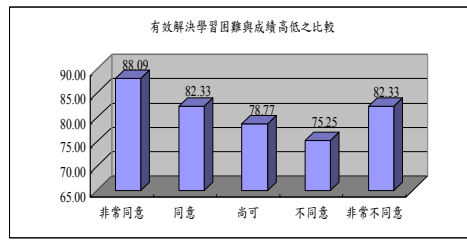


圖 11 有效解決學習困難與成績高低圖

由圖 11 可知，對有效解決學習困難非常同意的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知有效解決學習困難是影響學生學習成績高低因素之一。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

#### (一)基本資料

1.上學期智育平均成績方面，以 60~70 分和 70~80 分之間各佔 27%最多，而最少的是 60 分以下，可見本科學生成績屬中等偏低情況。

2.而每日平均讀書時間以 30 分~1 小時佔 54%為最多，而 2 小時以上為最少，可知資料處理科學生平均每天花不到 2 小時的讀書時間。

#### (二)人格特質與成績之關係

以情緒敏感度高的學生其成績高於其他學生，表示學生會因為容易緊張，而使對成績的敏感度增加，其成績當然就因為壓力增加而愈高；而個人的活潑外向方面居第二。

#### (三)學習態度與成績之關係

1.讀書時間方面，每天不花時間讀書的學生，其學習成績比其他有花時間讀書的學生來得低，而相對來說，每天花 2 小時以上讀書的學生，其學習成績會比其他同學高。

2.出席狀況方面，以常請假(7 天以上)的學生，學習成績是最低，而從未缺席的學生，其學習成績是最高的。

3.教學熱忱方面，對教師教學熱忱程度認同的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知教師教學熱忱是影響學生學習成績高低因素之一。

4.規劃教材方面，對課程規劃教材難易度認同的學生，其學業成績高於其他學生。

5.問題討論方面，同意同學間互相討論的學生，其學業成績高於其他學生。

6.對自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績高於其他學生，由此可知自我規劃讀書時間是影響學生學習成績高低因素之一。

7.對有效執行自我規劃讀書時間非常同意的學生，其學業成績高於其他學生。

8.對有效解決學習困難非常同意的學生，其學業成績高於其他學生。

### 二、建議

#### (一)學校方面

讀書時間的長短會影響學生學習成績的高低，出席率也是主要影響學習成績高低之一。有肯定和實質的獎勵而去主動學習，建議學校多一些獎學金，提高學生讀書的誘因。

#### (二)教師方面

提高教師教學熱忱度，鼓勵和指導學生做自我讀書時間規劃，並對自我規劃能有效執行，才能提升學生學習能力。

#### (三)學生方面

在課程結束之前，留下 5 至 10 分鐘的時間讓學生互相討論，並提出問題，才能有效解決學習困難，提升學生學習能力。

## 參考文獻

1. Michael W. Eysenck(2002).SIMPLY PSYCHOLOGY, Psychology Press Ltd, Uk 。
- 2.Wenger , G.A. (2002).Learning and study strategies as they relate to success in an open-entry/open-exit college development reading course.
- 3.彼得·維爾 Per B. Vail，學習為生存之道，中國生產力中心，頁 163，1989.5.30
- 4.施信華(2001)，綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究，國立師範大學工業教育研究所碩士論文
- 5.張春興(2004)。心理學概要。台北市：東華。
- 6.張秋明(1997)。台北市試辦學年學分制高職學生學習態度與學習困擾之研究。
- 7.許定邦(2002)，高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究，彰化師範大學教育研究所碩士論文
- 8.劉恬姩(2003)，《教師網路學習行為之觀點轉化歷程研究》，國立暨南大學成人與繼續教育研究碩士論文，為出版
- 9.劉耀明，2007，《學習風格在數位學習環境中對學習成效及學習態度影響之研究》，國立中正大學資訊管理研究所碩士論文，未出版。

## 附錄 1 問卷

親愛的受訪者您好：

這是一份專題製作所使用的問卷，主要目的是想要了解學生人格特質和學習態度對成績之關聯性探討，希望您提供您的寶貴意見與想法，將作為本專題研究的重要資料參考，您的意見與想法對本專題研究有關鍵性的影響，請您依照自己的看法與事實的回答即可。問卷中所填寫的資料，會完全保密，請放心作答。謝謝您的合作！

高英高級工商職業學校  
民國 101 年 6 月 25 日

### 第一部份(基本資料)：

1.性 別：男 女

2.上學期智育平均成績：60 分以下 60~70 分 70~80 分 80~90 分90~100 分

3.平日花費多少時間唸書：從不 30 分-1 小時 2 小時以上

4.上課出席狀況如何：常請假(7 天以上，含 7 天) 上課常遲到 偶爾請假 從未缺席

### 第二部份(人格特質)：

依您對下列項目的評估，在打 V

非常  
不  
尚  
同  
非  
同  
意  
可  
意  
同  
意  
意

#### 一、外向性

1.我是個有自信喜歡求表現

2.我喜歡交朋友、熱愛參與熱鬧場合

3.我的個性是活潑、外向

#### 二、開放性

1.我對新鮮的事情總是充滿好奇心

2.我喜歡思考及求新求變

3.我是有想像力及創造力的

#### 三、勤勉正直性

1.我做事情是努力、有始有終的

2.我對於所負責的事會儘力完成

3.我做事情謹慎、循規蹈矩

#### 四、情緒敏感性

1.我很容易緊張、過分擔心

- 2.我常常覺得缺乏安全感、容易敏感
- 3.我總是不能妥善控制自己的情緒

第三部份(學習態度)：

- 依您對下列項目的評估，在打 V
- |  | 非<br>常<br>不<br>同<br>意 | 不<br>同<br>意 | 尚<br>可 | 同<br>意 | 非<br>常<br>同<br>意 |
|--|-----------------------|-------------|--------|--------|------------------|
|--|-----------------------|-------------|--------|--------|------------------|

一、教師的教學方面

- |                   |                          |                          |                          |                          |                          |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.整體而言，教師很有教學熱忱   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.教師講解課程內容明瞭、清晰易懂 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.教師上課方式能引起學生學習興趣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、課程規劃方面

- |                    |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.我認為資處科專業課程對我很有幫助 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.課程規劃進度適當         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.課程規劃教材難易度適當      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、整體學習環境方面

- |                   |                          |                          |                          |                          |                          |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.班上有很好的學習風氣      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.我常和同學互相討論課業上的問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.班上任何考試從不發生作弊情況  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

四、學習策略方面

- |                 |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 可以自我規劃讀書時間管理 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 讀書計畫擬定能有效的方配 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.能有效解決學習上的困難   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

整體而言，您對如何改善學生學習態度有何見解：

---



---

本問卷到此結束，謝謝您耐心的填寫!