

投稿類別：商業類

篇名：

隔代教養家庭高中生之校園學習與生活探討

作者：

吳美筠。私立高英工商。高三2班

黃俊原。私立高英工商。高三2班

張妙琳。私立高英工商。高三2班

指導老師：

余秋鴻老師、黃蘭瑛老師

## 壹●前言

林瓊芸(2004)指出,隔代教養指的是在種種因素下,造成由(外)祖父母自願性或非自願性的情形下,養育(外)孫子女。隨著經濟壓力越來越大,現代的雙薪家庭比例越來越高,有越來越多的祖父母必須負擔照顧孫子的責任與壓力。現在家庭型態越來越多元、家庭功能也越來越薄弱,因此對於青少年的發展都有其負面的影響(林麗娟,2010)。鄭凱芸(2011)認為,祖父母在照顧孫子女輩時有以下三大困境:第一、孩子與祖父母的觀念相差甚大,有可能產生溝通上的落差;第二、在祖父母疼愛孫子的溺愛之下,容易縱容孫子女的偏差行為,並可能培養出「錢來伸手、飯來張口」的青少年,對青少年來說可能還因此對未來失去了方向、誤入歧途;第三、隨著祖父母的年紀漸長,祖父母在管教孫子女的體力上容易顯得力不從心。

有別於傳統父母的家庭功能,在隔代教養家庭中,祖父母已經逐漸取代父母「教育與養育」的功能,孫子女也從過去「純被照顧者」的角色,轉變為「與祖父母互相照顧」,對青少年生命的發展歷程也產生了微妙的變化。在相關議題中,大部份的研究對象都以青少年為主,本研究爲了更深入了解隔代教養對高中生的影響,將設計問卷對高中生進行調查來分析其影響構面。

### 一、研究目的

#### (一) 瞭解隔代教養對高中生的四個影響

本研究將針對隔代教養對高中生的四個影響構面,包括:1、對學習成就之影響 2、對同儕相處之影響 3、社會層面之影響 4、心理層面之影響等四個構面進行問卷調查研究分析,以利瞭解隔代教養對高中生的四個影響情形。

#### (二) 比較隔代教養家庭與正常家庭高中生的差異

爲了探討隔代教養家庭對高中生之影響議題,本研究問卷調查除了涵蓋「隔代教養家庭高中生」,也考慮到對照組的「正常家庭高中生」,以利於比較兩者的差異現象。

### 二、研究範圍

本研究因人力、地區及經費等因素限制,研究對象以某私立高中職學生中之隔代教養高中生爲主。

### 三、研究方法

爲了能更深入了解隔代教養家庭對高中生之影響,本研究採用問卷調查方法進行研究。首先是進行文獻的整理閱讀,再進行問卷設計,最後使用問卷針對研究對象進行問卷調查,最後進行問卷整理分析,歸納隔代教養家庭對高中生之影響。本

研究採用問卷調查的主因是，隔代教養之高中生可能因為不想讓陌生人探索個人隱私，但有可能願意以不記名方式填寫問卷。本研究之問卷題目可歸納為隔代教養家庭對高中生之影響的四個構面：

- (一) 對學習成就之影響。
- (二) 對同儕相處之影響。
- (三) 社會層面之影響。
- (四) 心理層面之影響。

問卷題目計有研究對象背景調查題 9 題，以及隔代教養家庭對高中生之影響調查題 14 題。為了探討隔代教養家庭對高中生之影響議題，本研究問卷調查除了涵蓋「隔代教養家庭高中生」，也考慮到對照組的「正常家庭高中生」，以利於比較兩者的差異現象。

#### 四、研究步驟

本研究之步驟如下：

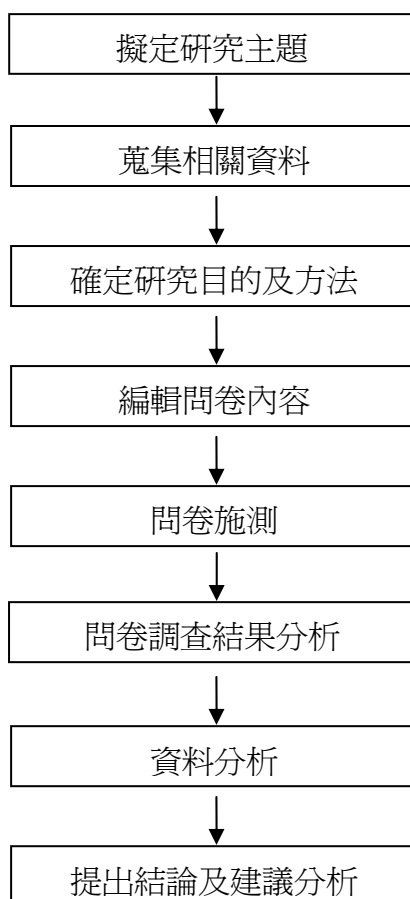


圖 1 研究流程圖

## 貳●正文

### 一、隔代教養起源及定義

隔代教養最早起於農業時期（邱珍琬，2010），由於農業時期是多子多孫的時代，因為那時並沒有節育的觀念，經濟也尚未穩定的情況下，為了養活一家人，家中的父母親就必須去工作賺錢養家，孩子早上就交給祖父母親照顧，等到工作回來後，才交由父母親照顧。到了工業社會（林瓊芸，2004），由於經濟剛開始起步的情況下，都市就開始有了比較多的工作機會，許多的父母親就此外地去打拼，孩子就全權的由祖父母照顧，偶爾的假日才回家探望。最後是工商服務業的時代，因為社會經濟狀況不如以往，又有孫子女的父母因離婚、分居、遺棄、未婚懷孕、喪偶、遺棄、濫用藥物、遭受誘惑使用身體暴力或性暴力、情緒或精神異常、或是愛滋病、戒毒、入獄服刑……等等，家庭的形式也開始複雜化，在種種因素下，而造成由（外）祖父母自願性或非自願性的情形下，養育（外）孫子女（羅育吟，2006年；林瓊芸，2004）。

由行政院主計處家庭收支調查報告（表1）指出，隔代教養家庭有逐年增加的趨勢，全國歷年隔代教養家庭比例，從1994年的0.9%增加至2005年的1.3%；根據內政部隔代教養、單親家庭戶數及兒童少年人口推估（內政部兒童局，2012），從2006年的1.85%增加至2011的2.03%，這些數據都還在持續的增加（表2）。由此可見，祖父母已經不是單純的托育角色，而是成為真正的代理父母。從祖父母偶爾分攤孫子女的照顧，轉向由祖父母擔負孫子女所有教養的責任，讓現在祖父母的趨勢，就像父母親一般來照顧孩子的一切事情。

表1 全國歷年隔代教養家庭比例

年度 家庭形態	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
隔代教養 家庭	0.9%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.1%	1.1%	1.1%	1.3%	1.1%	1.2%	1.3%

來源：行政院主計處家庭收支調查報告，2005。

隔代教養家庭高中生之校園學習與生活探討

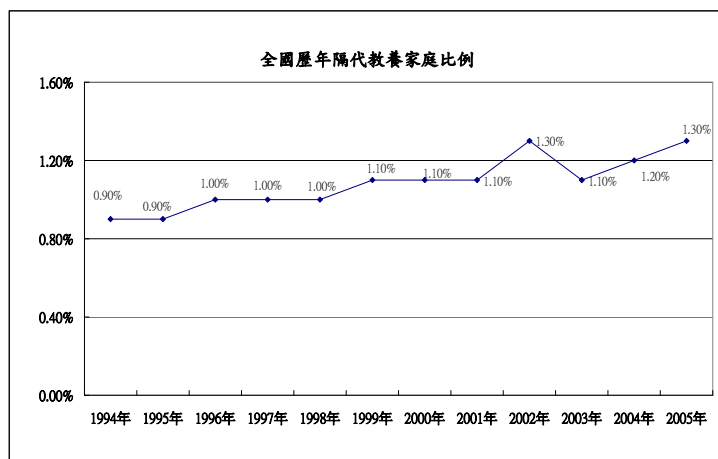


圖 2 全國歷年隔代教養家庭曲線圖

表 2 內政部隔代教養、單親家庭戶數及兒童少年人口推估

家庭形態 年度	2006	2007	2008	2009	2010	2011
隔代教養 家庭	1.87%	1.87%	1.87%	1.87%	2.03%	2.03%

來源：內政部兒童局全球資訊網，2012。

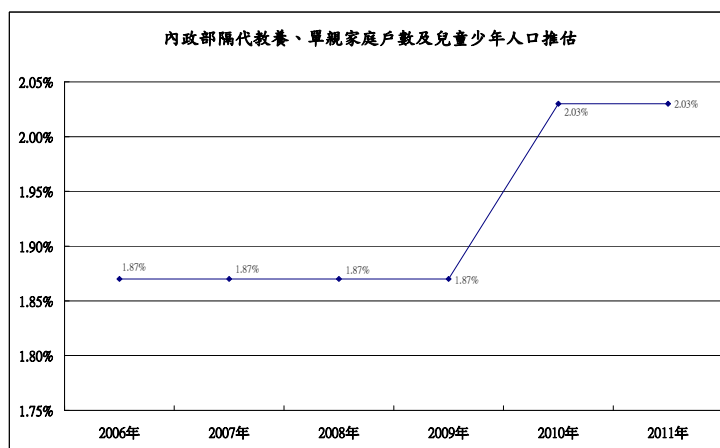


圖 3 內政部隔代教養、單親家庭戶數及兒童少年人口推估曲線圖

## 二、隔代教養家庭之困境

通常隔代教養者會將照顧孫子女當成自己的失敗中最好的指標，覺得自己以前沒辦法給已成年子女好的物質生活，到了現在又怎麼能夠不給孫子女更好的物質生活呢？所以隔代教養者往往會對孫子女過度的溺愛，希望孫子女不會跟教養者子女一樣，爲了吃一頓飯、想要一個玩具而苦惱，但往往會讓孫子女覺得「自己想要什麼就會有什麼，都可以不勞而獲的得到它」，卻忘記了，想要得到越好的東西都是必須要付出相對應的代價。

祖父母在照顧孫子女的過程中，會盡力彌補愛，不要讓孫輩以爲自己沒父母，因此在給予愛的過程中是雙倍的（李家伶，2005），祖父母就會像父母親一樣照顧，讓孫子女覺得自己有父母親的愛，而且祖父母來考量孫子女的行爲和自身環境（吳佳蓉、張德勝，2003），就有可能影響到孫子女在同儕之間的關係，還有在食、衣、住、行各方面不斷地在發生，也不停地在影響著孫子女（侯玫杏，2012），或是心理負擔較不沉重，倘若是不得不的情況下接收，那麼也要有許多的適應（邱珍婉，2010），所以祖父母會捨不得送給別人領養，再怎麼辛苦也要撐下去，這也呈現出親情的難以割捨與可貴之處（陳文龍，2008）。

沉重的教育與扶養，對隔代教養家庭中的祖父母社交生活影響很大，大大地侷限了祖父母的社會關係（邱珍婉，2002）。他們因爲需要照顧孫子女，而和自己的同儕疏離了，且社會稀少而有限制的福利會讓他們身心俱疲，導致在老年的生活中不但不能安心享福、含飴弄孫，還得忙著照顧孩子。

## 三、正向表現

一般社會觀點對於隔代教養家庭有很多負面的認識，但是根據（林麗娟，2010）指出，許多隔代教養家庭的祖父母在體力與經濟能力許可之下，會願意花時間去照顧自己的孫子，享受著含飴弄孫的生活，並且從中獲得生活的重心，對自己照顧孫子感到驕傲充滿自信心，在這種情況下生活的孩子大多身心會比較健全。（邱珍婉，2010）指出隔代教養家庭的祖父母都希望維持最好的品質生活，甚至會比父母給予的還要多更多，以補償所失去的關愛與照顧，只是身體和心力都隨著時間跟著流逝，擔心未來無法陪伴孫子長大成人。孫子感受到祖父母的辛勞，也會盡力的給予回報，表達出對祖父母的疼愛與珍惜，且可能還會反過來照料著年邁的祖父母（林姣砒，2012）。

## 四、討論

本小節將問卷題目分別依據隔代教養家庭對高中生之影響的四個構面：（一）對學習成就之影響（二）對同儕相處之影響（三）社會層面之影響（四）心理層面之影響，進行觀察、歸納與分析。

(一) 對學習成就之影響：學生總成績、證照數量等 3 項議題統計結果顯示，隔代教養確實對學習成就有相對程度的負面影響。從學習成就的數據資料中，我們可以發現，隔代教養高中生在 80~89 成績級距人數較少。以證照數量來看，隔代教養高中生的證照數量為 0 張的人數較多。有可能是因為祖父母家庭經濟狀況不寬裕，導致隔代教養高中生參加證照考試意願低落。

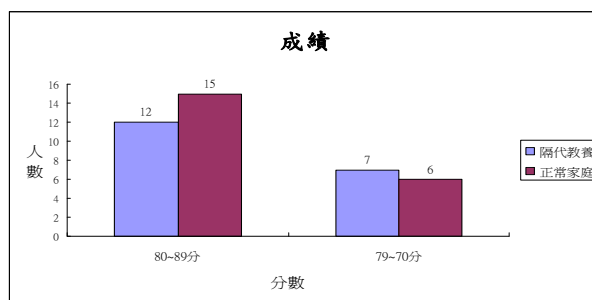


圖 4 隔代教養與正常家庭成績之比較圖

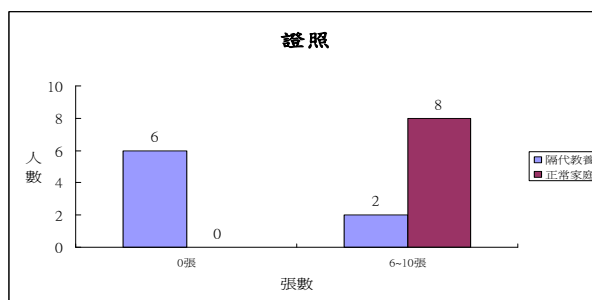


圖 5 隔代教養與正常家庭證照數量之比較圖

(二) 對同儕相處之影響：從同儕互動關係、勇於表達自己意見等 2 項議題統計結果顯示，隔代教養確實會造成高中生在同儕關係互動中，有負面的影響。從同儕相處類型的數據中，可以發現到，隔代教養高中生在人際關係中，有不良狀況的人數較多，人際關係好的也是比正常家庭高中生來的少，可能是因為家庭環境造成隔代教養高中生缺乏自信心。

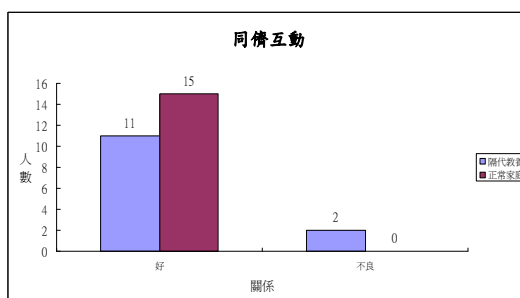


圖 6 隔代教養與正常家庭同儕互動之比較圖

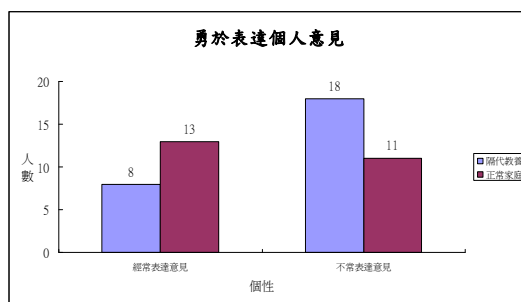


圖 7 隔代教養與正常家庭表達個人意見之比較圖

(三) 社會層面之影響：從在乎他人觀感、教養方式等 2 項議題統計結果顯示，隔代教養家庭高中生很在乎他人對自己的看法，同時隔代教養家庭較多採專制權威的方式來管教，但是正常家庭則是以開明的管教方式居多。這有可能表示，祖父母擔心自己的孫子女在家中沒有人管教，在外面又結交了一些不好的朋友，讓他們步入歧途，所以希望能夠用這種方式綁住這些孫子女。

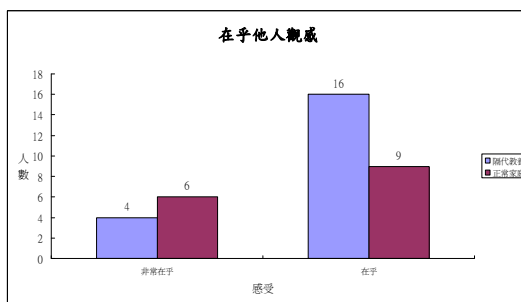


圖 8 隔代教養與正常家庭在乎他人觀感之比較圖

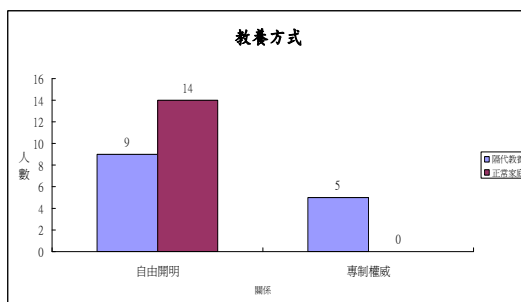


圖 9 隔代教養與正常家庭教養方式之比較圖

(四) 心理層面之影響：從熱心助人、情緒管理等 3 項議題統計結果顯示，隔代教養家庭高中生確實會比正常家庭的高中生更容易發怒，不易控制自己的情緒。但在熱心助人的議題中，以隔代教養家庭的高中生較多人經常幫助他人。從心理層面類的數據中，我們可以發現，隔代教養的高中生中，容易控制不了自己情緒而發怒的人數比正常家庭的高中生來的多，這可能是因為其在家中可能與祖父母會有一些溝通上的代溝問題。



祖父母沒辦法完全理解他們的想法，且在學校他們不願意與其他同學聊自己的家務事，所以抑制情緒的機會可能變多，導致了他們容易發怒的個性。在是否熱心助人的資料看來，以隔代教養高中生非常樂意幫助他人的數字顯著高於正常家庭高中生的數字，可能是因其會替他人著想，希望能幫助別人解決困難。

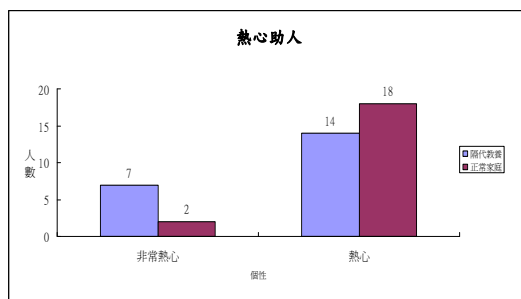


圖 10 隔代教養與正常家庭熱心助人之比較圖

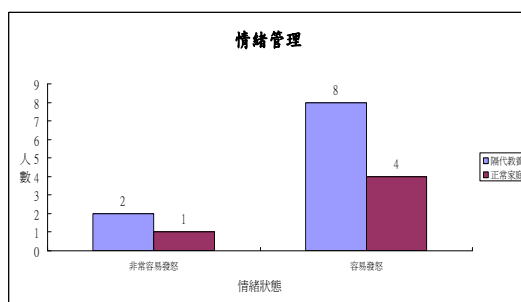


圖 11 隔代教養與正常家庭情緒管理之比較圖

## 參●結論

### 一、研究內容

本研究採問卷調查方法將問卷題目分別依據隔代教養家庭對高中生之影響的四個構面：（一）對學習成就之影響（二）對同儕相處之影響（三）社會層面之影響（四）心理層面之影響，進行觀察、歸納與分析。爲了探討隔代教養家庭對高中生之影響議題，本研究問卷調查除了涵蓋「隔代教養家庭高中生」，也考慮到對照組的「正常家庭高中生」，以利於比較兩者的差異現象。

### 二、比較結果

經由問卷統計結果的歸納分析顯示，隔代教養對高中生是具有較多的負面影響力，如下：

- （一）隔代教養確實對高中生的學習成就有相對程度的負面影響，推測可能原因爲經濟因素。
- （二）隔代教養確實會造成高中生在同儕關係互動中的負面的影響，推測可

能原因是家庭環境造成隔代教養高中生缺乏自信心。

(三) 隔代教養家庭高中生很在乎他人對自己的看法，同時隔代教養家庭較多採專制權威的方式來管教，家庭代溝問題較為顯著。

(四) 隔代教養家庭高中生確實會比正常家庭的高中生更容易發怒，不易控制自己的情緒。

雖然，隔代教養對高中生有較多的負面影響，但是我們的研究也發現，隔代教養家庭的高中生較為熱心助人。

本研究由於樣本數不足，分析結果有可能客觀性不足，但是分析結果與文獻探討有類似觀察結果。另外本研究採用問卷調查的主因是，隔代教養之高中生可能因為不想讓陌生人探索個人隱私，但有可能願意以不記名方式填寫問卷。也因此我們所能蒐集的問卷數僅有 64 份問卷，其中隔代教養家庭高中生計有 32 份，另外常家庭高中生計有 32 份。

肆●引註資料

- [1]內政部兒童局全球資訊網（2011）。取自  
[http://www.cbi.gov.tw/CBI\\_2/internet/main/index.aspx](http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx)
- [2]行政院主計處家庭收支調查報告（2005）。取自<http://win.dgbas.gov.tw/fies/>
- [3]吳佳蓉、張德勝（2003）。隔代教養學生與非隔代教養學生學校生活適應之比較。國立花蓮師範學院國民教育研究所。
- [4]李家伶（2005）。傳遞祖孫的愛---從管教與教育孫子女的背後動機談起。南華大學教育社會所。2005年01月15日，取自  
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/44/44-12.htm>。
- [5]林姣砒（2012）。隔代教養家庭親子關係探究—以家庭動力繪畫之評估為例。2012年04月01日，取自  
[http://readopac1.ncl.edu.tw/nclserialFront/search/detail.jsp?sysId=0006680509&dtdId=000040&search\\_type=detail&la=ch](http://readopac1.ncl.edu.tw/nclserialFront/search/detail.jsp?sysId=0006680509&dtdId=000040&search_type=detail&la=ch)
- [6]林瓊芸（2004）。淺談隔代教養家庭。嘉義大學家庭教育研究所。2004年11月15日，取自<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/42/42-25.htm>
- [7]林麗娟（2010）。隔代教養對家庭教育的影響。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所研究生。2010年4月28日，取自  
<http://enews.trsc.chc.edu.tw/98Webs/data/share990428.doc>
- [8]邱珍琬（2002）。國小教師創意教學實際。初等教育學刊，12，248-267。
- [9]邱珍琬（2010）。國中生在隔代教養下的家庭教育。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系副教授。
- [10]侯玫杏（2012）。隔代教養學童的內心世界。嘉義大學輔導與諮商學研究所。
- [11]陳文龍（2008）。國小低社經地位隔代教養學童學校生活適應之個案研究。國立屏東教育大學教育行政研究所。
- [12]鄭凱芸（2010）。談與成年子女關係對隔代教養者壓力調適之影響。取自  
<http://readopac3.ncl.edu.tw/nclJournal/GetPDF?tid=A10044022&jid=09000300&eid=0c8bf6f765135ed7d5a3a9d386fc4c90>
- [13]羅育吟（2006）。淺談隔代教養。2006年4月15日，取自  
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/54/54-59.htm>