

高英高級工商職業學校 102 學年度第 1 學期班級讀書會

閱讀心得報告

班 級	汽車 1-2	學生姓名	葛少華		
研讀書名	于君同樂:于神父的小故事 2	書籍作者	于惠霖神父		
出版單位	天主教聞道出版社	出版年月	2014 年 01 月 01 日	版次	初版
班級導師	何金鳳老師	國文老師	蔡慧美老師		

心 得 報 告 內 容

一、圖書作者與內容簡介：

作者于惠霖神父，父親瑞士人。1963 年乘船來台，至今三十四年，一直從事神職，服務教友。

長年以來每個星期五，于神父都會去探望堂區生病的教友。探病時，于神父都會聆聽這些生病的教友訴苦，他覺得這些人都滿懷憂愁，沒有希望，親人不來看他們，又只能躺在那裡，什麼事都不能做。所以，于神父就想就算自己不是一位有寫作天份的作家，還是希望用一些能讓心靈和面容綻放微笑，讓心情開朗的故事達到散播快樂的目的——。

二、內容摘錄：

天國的種子早已經存在。在哪裡存在？就在我們內，但只存在在我們內，是不夠的！不完全的！我們更需要和天主合作，見證天主的話和愛，這才能使天國真正在我們和我們的團體內成長彰顯出來。這不就是耶穌那句話「你們是地上的鹽，你們是世界的光」嗎？這不也是我們活力運動的目標嗎？(p. 91)

我們會不會送給自己小孩最寶貴的禮物：「我們的時間」？還是因為自己的職業，或者是在教會的工作太過忙碌，只一味的給小孩吃、住、穿、補習、好學校的教育和過年的壓歲錢，而忽略他們最需要的是——「我的時間」！(p. 108)

不能看不起別人的看法和做法，而要接受他們，用他們的眼光看世界。耶穌成為一個人跟我們一樣，他不成為一個天使。(p. 59)

三、我的觀點：

有人會說故事，卻不會寫故事，或是只會寫卻不會說。于惠霖神父不但能言善道，又能握筆直書，還能寫出動人而又有興趣的故事。

這本書就是于神父寫自己的心情故事，就像一般人一樣，在他的人生中也有糗事、尷

尬的事、倒楣的事、無聊的事和很風趣的事。不一樣的是，于神父把一切發生在他身上的點點滴滴，「從歐洲到亞洲、從台東到蘭嶼、從東台灣到南台灣，一路陪著他，繞著地球走過來的人生」的事，一個個都記錄下來，希望透過這些故事，讓讀者感受到：這就是人生。其實，每個人的人生都一樣，不同的是自己用什麼角度和心情來解讀它，他更希望藉此博君一笑，笑解人生的苦悶。

這裡每一篇心得都記錄著他在某一天、遇到某一個人、做某一件事情，具體發生過的事情，就是他真實人生的體驗，所以句句真實，內容又很豐富，讀來感覺輕鬆愉快，不知不覺就進入那種感同身受的情境中。如果裡面描寫的又是你我都熟悉的人地事物，那就更有身歷其境的美妙感覺，很是多采多姿。

在一篇名為「不同的神恩」的文章中，于神父提到當年推動「腳底按摩」治療法的吳若石神父。因為吳若石神父「腳底按摩」治療法具有相當的療效，所以名氣飛快傳開，來找吳神父看病的人越來越多。當時，于神父就跟吳神父在同一個地方傳道，吳神父離開之後，于神父也如法炮製，接替吳若石神父做起「腳底按摩」的工作。他說「星期一，來了二十多個病人…第二天，來的病人只有十位，接下來的人數更少了點；到星期六卻連一個都沒有。」之後，于神父打電話到瑞士跟吳若石神父說：「若石！好像我比你更會按摩，病人的病都治好了，只過了一個禮拜就已經沒有病人。」但是，三個月以後，吳神父從瑞士回來，二十多個病人在同一天裡全部出現了。

這段話看出于神父天生的樂觀與談諧，但也顯示聖神在每個人身上顯現不同的神跡，但無論如何，全都是為「人」好。例如：這人從聖神那裡蒙受「智慧的言語」；另一人卻由聖神那裡蒙受「知識的言語」；有人又在聖神處蒙受了「信心」；又有人在聖神那裡蒙受「治病的奇恩」。但是，所有一切不同的好處，都來自唯一而且是同一個聖神所行的好處，每一個好處都是隨著祂的心願，各別分配與每個人的。

懷著美好的心情，細細品嚐書中每一篇短文的好滋味，箇中充滿講理、有趣、心情、人情與友情的故事，更蘊含著無數做人處事的道理，不但包括天主所啟示的真理，其中引證的聖經短句更是耐人尋味，值得再三玩味。

當你拿起本書來閱讀時，猶如美食當前，但你不能狼吞虎嚥，卻要細嚼慢嚥，隨著字句辭意悠哉悠哉進入文中的意境，慢慢享受書中的趣味，體會字裡行間所蘊藏的無限意義，它可以滋潤我們的心靈，豐富我們的人生，真可說是人間美味。

讀完這本書，我覺得于惠霖神父發生的每一個故事，都對我起了相當啟發、警惕與激勵作用。于神父這本書，不能只把它當作白紙寫黑字讀有趣的故事，或是當笑話看。它應該是我們的一面鏡子，反映出人應該如何從經歷過的每一個事故中，甚至從往事的錯誤和痛苦中，學到正確的人生觀，以了解天人之間與人際之間的關係、做人處事的道理與經驗。我更冀望在人生苦短的嘆息中，每個人都能活得平安、快樂、有意義、有價值。

四、討論議題：

如果神父當初沒有來到台灣，台灣是不是會少一個替上帝在人間行善事的天使呢？