

高英高級工商職業學校 102 學年度第 1 學期班級讀書會

閱讀心得報告

班 級	廣設 1-2	學生姓名	劉佳穎		
研讀書名	賽德克·巴萊	書籍作者	王擎天		
出版單位	華文聯合出版平台	出版年月	2011年 08月01日	版次	初版
班級導師	謝嘉靜老師	國文老師	吳美娜老師		

心 得 報 告 內 容

一、圖書作者與內容簡介：

1930年10月27日清晨，日本統治下的台灣模範山地部落「霧社村」，正舉行一年一度的聯合運動會，不料，在日本國旗升起的剎那，埋伏在四周的賽德克族一擁而上，揮刀殺近當場所所有的日本人.....。

為了對付356名賽德克族，日方竟動員超過4千名軍警人力，投下各種毀滅性彈藥，並不惜使用國際禁止的毒氣。

模範原住民部落「霧社」為何起義？

「賽德克·巴萊」的真正意思為何？

霧社事件又有甚麼驚人的後續發展？

二、內容摘錄：

pakaw在賽德克語中為「橋」的意思，因此hakaw utux即可翻譯為「靈魂之橋」，「神靈橋」，總之，在賽德克人的認知當中，是其族人死後必經的，與祖先相會合的一條路。(p. 231)

事實上，早期的原住民沒有以文字紀錄歷史的傳統，因此，在部落社會中，擁有用來區分人我，維持社會結構運作的命名方式，便夠用了，身為非原住民的其他種族應該進來一步的去認識各種部落原住民的命名制度，已增進文化的理解。(p. 178)

三、我的觀點：

當霸權的文明遇上不願被禁錮的靈魂，當最先進的兵器對上祖靈gaya的庇祐，追求尊嚴與自由的賽德克族，如何成為真正的人，一場震天撼地的殺謀之戰將開打。

台灣是日本第一個海外殖民地故事，相當缺乏林礦資源的日本島國來說是個非常鮮美的

一塊土地，因此擁有大片土地的原住民成了日人開發的最大阻礙，在他們眼裡不過就是野獸，對野獸發動討伐甚至乾脆滅絕野獸。只是討伐並將其滅絕成本太高所以採取了「討伐」和「撫育」並重。

有讀過國中課本的大家因該都知道日人因為無法討伐成功便利用布農族與賽德克族之間的傳統仇恨施下毒計，「以蕃治蕃」，讓布農族人殺害賽德克人。日本人趁勢再進攻，終於降服了蕃人。被日人統治了三十年來，賽德克人的生活方式改變了許多，霧社地區變的「文明」許多，再也不能出草和紋面和一些很重要的傳統被剝奪逐漸失去了賽德克族的傳統信仰圖騰，還得為日本人砍下一棵又一棵的珍貴樹木。

看到許多白白淨淨臉的年輕人臉上再也看不到塞德克族的傳統紋面為了能光榮的看到祖靈走過彩虹橋再加上日人處處對他們的壓榨忍也忍夠久了，他們決定開戰。他們決定在公學校校慶當天大出草，見日本人就殺，把累積多年的怒氣一次發洩，血祭祖靈奪回尊嚴。以寡敵眾，這句話用來形容賽德克戰士是再適合不過，賽德克人早知會有這樣的結果，但他們仍懷抱著驕傲與不悔，為了祖零和部落奮不顧身戰鬥！與日本的對戰持續了許久，他們一開始利用熟知地形、體力佳的優勢取得了小小的勝利，但日本人卻調派了更多的人手、甚至是被世界禁用的生化毒氣和武器來應戰，並集結了幾個未加入反抗行動的部落納入日本軍力，再次施出卑劣的「以蕃治蕃」政策。

抗日族人終於抵擋不住攻勢，投降的投降，不願投降的便上吊跟舉槍等各種自盡，才平息了這為期五十多天的抗日行動。許多老弱婦女都上吊自盡就為了不讓戰場上的勇士們有負擔，可以放心的出草，而不是屈辱的死在日本人的手裡，也不想苟且偷生的再次活在日本人的統治之下。死也死要死在自己的族裡，讓自己能夠驕傲的通過屬於賽德克人的彩虹橋。

抗日結束日方收查不到領導人莫那魯道的屍體，深怕他會有第2次的抗日行動日方相當警戒，日人將對塞德克強制移居到川中島，但他們卻不知道這時的莫那魯到已經飲彈自盡。莫那魯道死後，屍體沒有完全腐化，一半變成木乃伊，1933年在山洞裡找到遺體。

不論人還是動物都有一種天性，非我種族都有排斥的現象，之後大開殺戒搞的不是你死就是我亡的場面，也因為這樣這世上才有那麼多無謂的戰爭，例如世界大戰的種族屠殺造成了一堆的悲劇，雖然現在是大家高喊著和平的時代，但還是有不少著戰爭在開打，對一些人種或出生於那個國家的人的不好刻板應象甚至是一些國家的男女不平都有，平平都是人幹麻這樣？

四、討論議題：

如果日方能真的能看待原住民和漢人跟日人平等那是不是所有的事件都不會存在？

莫那魯道的領袖精神和不畏懼死亡堅持祖靈的精神跟日本武士的精神會不會早就不存在了？