

103 學年度高英工商國文科精進教學研習

從新移民談多元文化教育

歐貞延

壹、前言：

一、臺灣是移民社會

臺灣是個移民社會，先住民於一萬五千年前東南亞遷徙至臺灣；後住民乃十七世紀漢人移民；外省人於民國 38 年國民政府大撤退來臺；新住民：是 1970 年代中期來臺。

二、台灣是多元文化社會

臺灣是多元文化社會，包括原住民文化、閩南文化、客家文化、外省族群文化、南洋移民文化。

貳、新移民與多元文化教育之定義

一、移民與新移民定義：

移民乃是指一種人口移動之動態描述，一般而言係指有長久變更居住地之意思的人口遷徙。新移民係指剛移民到另一個國家或地區的人士。依我國政府現行對新移民的解釋，係泛指外來人口總稱而言，而這些外來人口包括外籍配偶、外勞及來台工作的外國人、港澳與大陸來台人士。當前我國的移民主要以婚姻移民為主。

二、文化與多元文化教育定義：

泰勒(Tylor)把文化定義為「一種複雜叢結之全體。這種複雜叢結之全體包括知識、信仰、藝術、法律、道德、風俗、以及任何其他的人所獲得的才能和習慣。這裡所說的人，是指社會的每一個分子而言。」多元文化是指不同信念、行為、膚色、語言的文化組成，彼此關係是相互支持且均等存在。多元文化教育即在不同種族、文化及社會間創造一個平等的教育機會，以幫助所有的學生得到有效的知識、態度及技能，並在不同社會文化中協商、溝通，共同創造一個祥和的社會為目的。

參、新移民子女與教育

根據教育部統計處 102 學年度資料顯示，目前新移民之子就讀國中小學之人數已達 203,663 人，其中以大陸(74,397)、越南(79,365)、印尼(27,128)人數居多。分布區域以新北市(35,574)、桃園縣(23,877)、高雄市(21,802)為前三。新移民子女各方面的表現如下：

一、學校適應：

多數研究指出，新移民子女為相對弱勢者。少數研究認為，他們不會比一般學童差。

二、學業成就：

小學階段存在整體學習表現弱勢。教育部統計處(2005)指出，學業表現普遍良好，超過六成之導師認為與一般學生無差異，比原住民學生學業成就好。國中階段差距縮小。

三、語言學習：

家庭存有相當嚴重的文化偏差與歧視。多數研究顯示新移民子女在語言學習表現呈明顯弱勢，尤其在閱讀理解、口語理解、基本讀寫字表現較本籍生低。教育部統計顯示，新移民子女語言發展遲緩者約占 8.2%，但與相關研究均指出，這種情形大都會隨入學後，透過學校

良好學習情境，隨年齡增加而逐漸消弭改善。

四、人際關係：

國小學童約有兩成產生與同儕互動不良、發生衝突等問題，尤其是表達能力欠佳。另有研究指出，新移民子女在人際關係方面與同儕互動關係良好，新移民子女人格特質因素影響其人際互動關係。

五、文化認同：

新移民子女無法認同自己，而感到自卑產生疏離感，甚至出現貶抑母親的偏差行為或自格於同儕之外。女學生較能接受母親是新移民，學生對大陸籍的母親較能認同。

六、自我概念：

根據調查 508 位桃園縣公立國中新移民子女顯示，國中新移民子女自我概念良好。台南縣國小 3-6 年級的新移民子女，對於自我之概念與瞭解程度屬於良好。故新移民子女學童整體自我概念發展良好。

肆、多元文化融和之教學應用

多元文化如何融入教學之中，首先教學內容需統整、知識建構需完整、並設法減低偏見，如：對所有學習者提供一個平等的環境；藉由角色扮演，或者以社會示範人物；讓不同族群的學生彼此接觸，瞭解相似性和差異性，並增進互動；提供教學實作的機會，讓不同族群的學習者一起合作去完成共同的目標。

教師亦需提供平等教學，教師應該採取的是激發潛能的態度，讓不同族群的學習者有公平的成長和學習機會。建立增能的學校（學習）文化，教師要使學習者能真正在參與中學習，在對話中反思，在探究中成長，並真正轉化學習經驗，使學生成為知識的擁有者和實踐者。

伍、省思與結論

一、家庭教育及親職教育：

父母管教方式、態度與期望需要教育，新移民子女母親應需具備的聽、說、讀、寫能力，建議鼓勵新移民女性參加識字班，不僅學習中文，更可以循序漸進了解生活環境及了解孩子學習狀況。

二、學校行政與教學：

鼓勵新移民子女勇於表達、分享自己的原生文化。將多元課程融入日常生活，或設計體驗教學相關課程，鼓勵同學間以樂於欣賞、增廣見聞的心態主動學習。提供教師需要資源、進修多元文化的資訊與機會，宣導多元文化概念與規劃辦理校際活動。

三、社區資源運用：

透過社會教育，舉辦各式國際日等活動及課程。充分運用公共設施如圖書館、活動中心等，提供民眾機會認識東南亞和中國大陸。邀請新移民女性參與社區活動，增加鄰里間的互動，促進彼此接納和融入。整合社會資源支援系統：社會及家庭協助之外，健康輔導及教養子女的諮詢服務。

四、政策制訂、文化價值建構與省思：

面臨多元族群熔爐，臺灣社會必須關懷與調適。審慎思考方案，放寬外籍配偶工作條件設限。規劃設計語言學習、家人關係、經濟扶助與就業促進等整合服務。加強多元文化教育，促使國人學習接納並尊重新文化。