

行為主義教學法之應用

任教科別：英文科 作者：彭怡倩

摘要

行為主義者認為，學習是刺激與反應之間的聯結，行為是學習者對環境刺激所做出的反應。他們把環境看成是刺激，把伴隨的有機體行為看作是反應，認為所有行為都是習得的。

行為主義學習理論應用在學校教育實踐上，就是要求教師掌握塑造和矯正學生行為的方法，為學生創設一種環境，儘可能在最大程度上強化學生的合適行為，消除不合適行為。

壹、行為主義學習理論：

行為主義學習理論又稱刺激-反應理論，是當今學習理論的主要流派之一。該理論認為，人類的思維是與外界環境相互作用的結果，即形成“刺激-反應”的聯結。

貳、教學動機

教學上如何引起學生學習動機，融入高中職學生中，是一個值得重視的事。在教學前能快速與學生建立關係，最快的方法便是從行為主義中的最重要的特色—獎勵，然後再透過不同的方法、技巧使學生學得最多、吸收最快。

由於行為主義主要概念，以制約(S-R)、回饋(feedback)、不斷練習與教師在教學環境上如果操弄，與學生多方面互動。讓他們在學習上以正增強如獎勵或獎品來吸引、增加他們的學習興趣。

然而，對於高中生而言，在教學上使用行為主義的方法可能會引不起正值叛逆時期的他們，因此教師在利用行為主義教學時應要更謹慎且有技巧的，才能使學生在求學過程中能學習更多。

因此，剛開始時會用行為主義的方式教學，想針對學生特殊需求提供教學，或是在技能方面，多多運用行為主義的特色。面對高中職學生，因為心志逐漸成熟，也可能因為準備工作而較無心學習，是為轉變階段，故我會於教學過程中多方考量及揣摩學生心態，先建立良好關係，幫助學生學得最多。

參、教案設計

教學對象	高職學生（以偏向工科學生或為技職學校為主）
完成時間	一學期（期中考：培養聽、說能力；期末考：培養讀、寫能力）
教學目標	針對學生所需，給予實質幫助、應用於生活或未來工作中
教學內容	生活應用英文(聽、說、讀、寫之應用)
教學教材	學校教科書、補充教材(以工作實用性質為主)
期中考前：聽、說技巧為主	

<p>1. 聽廣播教學節目或歌曲：(行為學派—增強物)</p> <p>每週以小組方式進行，學期中會有歌曲比賽，加以獎勵來增加學習動機。</p> <p>2. 小組報告：(做中學)</p> <p>藉由搜集資料的過程學習，在小組討論後上台報告，增加口語的能力。</p> <p>3. 媒體、戶外教學：(互動教學)</p> <p>增加運用媒體的技能；在戶外活動與課程做結合。</p> <p>4. 期中為聽寫考試、期末為口試：(多元評量)</p> <p>配合課堂所教及補充的教材增加聽與說的能力。</p>
<p>期中考後：讀、寫技巧為主</p>
<p>1. 閱讀各類型英文報刊：(精熟教學)</p> <p>每週有讀書會；每月進行一次閱讀測驗，增加閱讀能力。</p> <p>2. 每週一篇文章(由學生抽籤指定)：(個別化教學)</p> <p>老師藉由文章中了解學生，對其需要輔導的學生進行一對一教學。</p> <p>3. 專題寫作：(建構式教學)</p> <p>自定主題做深入專題報告，經過資料閱讀後，對該主題重新建構、認識及訓練寫作、組織能力將自己所知表達出來。</p> <p>4. 期中為閱讀考試、期末為專題報告：(多元評量)</p> <p>學生對自己的學習做總體檢。</p>

肆、教學目標

在教學中，希望能藉由實用英文來使學生對學習產生興趣，在求學過程中，培養獨立自生活中學習；學生在學期後能對基本的英文會話能力有一定的程度、聽；說、讀、寫四種技巧皆有基礎。

教學中其知識、態度、技能領域都會兼顧，但以認知技巧為主。因為學生的基本知識還是對其他兩領域更重要。在學生有一定的基礎後，能理解所學、應用所學於生活中、慢慢有判斷、批判的能力；在建立自己的價值觀，能將所學用於生活中，技能領域也會有連鎖反應。

伍、教學方法與理論

教學方式大致以行為主義為主軸，藉由增強的方式先引起學生的學習動機，因獎勵方式使學生願意學習，與老師產生更多互動。

行為主義的概念來自制約、操弄、錯誤嘗試而來，藉由增強物、制約反應使其行為更好，這理論對於工科學生或許可能反應的情況會不錯，讓他們能在指示、反應的過程中學習，加上老師使用一些他們感興趣的事物一定能令他們不排斥英文。

另外，在行為主義中所衍伸出來的教學應用：個別化教學與精熟教學。這個可能用在課後需要輔導的學生或需要加強課業的學生上，透過一對一的結果會有一定的效果。

- (一)個別化教學：針對學生的獨特性及差異性設計不同的學習計劃。
- (二)調整速度：學生可自我調整自己的學習速度；或由老師為學生做教學進度；在課後可以有時間做補救教學的部份。
- (三)多樣性教材：找學生感興趣的教學內容為先再慢慢進入主題。調整課程的進度，給與不同的評鑑分數；標準，要求學生不與他人比較，適時給予鼓勵。
- (四)精熟教學：不同能力的學生，提供各自所需的學習時間或內容，使每位學生都能達成精熟程度。
- (五)教學品質：以不同的教學分法讓學生學得更多。
- (六)學習的機會與毅力：讓學生去學習如何克服、解決困難，使他們從中獲得更多，願意花時間來學習。(張世忠，民89)

陸、教學策略

將行為主義的優點強化出來，而將缺點避免掉，配合其他教學方法施行於教學中。如行為主義中，缺點即是不重視個別差異；第二是讓學生沒有了自主性。希望能讓學生能在轉變獨立自主的完人中，慢慢培養出能依自己的腳步學習，且讓他們學著有表達的權利，其成就歸因下面三點：

(一)積極性是重要的

學生的積極學習會比靜態學習好，效果也較高。因為讓他們在實際中親自體驗、學習吸收是最有效率的，因為溶入學習情境中，學的更多，尊重他們，

讓他們能獨立思考。

對於未來要工作的學生來說，或許他們的動機較沒有要繼續升學的學生強，所以要試著與他們未來的志向、工作的上課內容為目標，一方面他們會專心上課外，另一方面也能學得一些東西。

(二) 重複、歸納、與判斷是重要的觀念

學習不要只是一味的吸收，還要能應用、歸納，這對於激發其他的學習是很重要的觀念。因此在學習中，讓學生能有多元化的學習，以不同的上客方式，激發思考及培養自我學習、自我表達的能力。幫助他們能從生活、課堂中慢慢建構自己的想法、目標，加強自己的專長、強化自己的實力，相信除了要會自己學著處理事物外，還要漸漸能學著有批判、辨識的能力，對未來出社會後有助益。

(三) 增強物是重要的學習動機

對於要快速令一位學生學習的第一要素即是獎勵，有正面的增強會使一個人激起無限鬥志。因此，在教學前要學生聽話，即是使用獎勵的方法，或是利用負增強來使學生乖順下來。

(四) 多元評量

依學生個別學習程度，運用多元適性評量提升學習效果，因此會採用小組教學、評量方式，促進團結合作；期中、末的考試改善紙筆測驗的方式；利用班級或全校性的表演活動，或展覽來展示學生作品。

依照教案上的計劃進行外，配合班級經營的規劃，讓學生能接受且漸漸對學習有興趣。

柒、教學內容

(一) 教材的編選

雖然愛課堂中還是得依學校的規定課程進行，仍以學生的生活功能需求為前題，選擇重要且實用的學習內容，教材應把握學生學習興趣和能力，力求淺易生動，以適應其身心發展程度。因此學生想以杜威所倡導的「做中學」來引發學生的求學動機，以他們所感興趣的為目標，再多方滲入自己的教學及教學內容。在進入正課中，能以精熟學習為主旨，打好學生的基礎，對學生個人的程度做為學習步調。

(二) 上課方式

上課方式以先讓學生有想上課的心為每一堂課的熱身，可運用教學環境、特殊日子、特別的人、事、物，加上現場教學、角色扮演、經驗分享、教具、視聽、

媒體等，使學生可吸收不同的教育方式。

上課的過程中，多元教學方式配合建構主義的教育本質進行教學，使學生能打好基礎，評分方法也將不限於學科上的成績而已，重視個別差異，因材施教為未來的教學目標。

(三) 課後輔導

先以小組的方式進行，因為以團體的效果可先減少學生的排斥感及害怕，再經過一段時間後，可因情況作調整；如果時間上的許可，也可採用行為主義的個別化教學來進行、或以一對一的方式進行精熟教學，對學生的程度能更了解外，學生也不會有被忽視的心情。

捌、改變實際教學優缺點

對於高中職學生來說，利用行為主義的優點進行教學，將缺點改善，進而轉為優點為目標與挑戰。

雖然以行為學派來說，獎勵的方式是不錯的，但是因為對象是高中職生，受誘程度可能會較低。獎勵要運用得宜並非獎勵品而已，可有另外的加分或有興趣的獎勵品等。施行的時效可能有限，所以老師需要變化來引起學生的注意力，加以改善師生互動，可提升教學品質；師生溝通更多，建立共同目標。特別是在英語教學方面，可能對於使用行為主義的獎勵方法會更引起學生的注意，產生更多師生的互動。

應用個別化教學對一位老師對全班同學(40位)來說負擔太重，小班教學會比較適合，因此在教學上用於會話，或寫作的方式小班進行，老師能更個別了解學生外，也能減輕負擔。小班教學能使師生溝通容易，觀念能達共識，更可激發內在學習意願。

雖然行為主義的原理較適合技能上的教學，但是也可以應用於課後輔導，以個別化教學或於教學上以對學科的精熟度為目標，將缺點轉為優勢，讓學生對該範圍或領域更熟悉。

玖、感想

每個學生的學習是以其本身所具之條件及其學習為標準，用各種測驗與觀察、會談或記錄等方法，評量其知識、能力、態度、興趣與實踐應用等各種結果和表現。主要在建立其學習信心、學習的興趣與繼續的勇氣，且不只有助於在學校的學習，而且亦有助於將來的社會生活的準備與健全人格的發展。

配合其他教學法設計出一份適合學生的教學計劃，在教書過程中能更順利。由於目標為高職生，因此想以他們在有其基本的英文基礎後，能將教學範圍應用

於生活的課程內容之教材為主，使他們對學習英文有興趣。

我想大部分老師會想以多元學習的教學使學生能多方吸收知識，但是以學科上，我覺得還是要以要精熟其學習的內容，但是除智育外，以多元化來評鑑是很好的，因此自己也要隨時充實自己，提升專業能力，啟發新觀念新作法，為教學做最好的準備。

拾、參考資料

吳哲良譯(2000)。學習與研究。台北：五南圖書出版公司。

張世忠(2000)。教學原理；統整與應用。台北：五南圖書出版公司。