

108 課綱差異化分組教學設計

一、前言

英文老師的理想，學生上課都聽得懂，學生考試都會寫，學生各個都拿滿分；但實際上，在教學現場所遇到的問題是，就學生而言，程度差異大且學習挫敗大，容易輕易放棄，進而產生習得無助感產生。就老師而言，難以掌握教學進度，以及上課秩序問題。此外，科技的日新月異與快速發展拉近了國際間的距離，國際村與全球化的趨勢已然形成。為迎接這波浪潮，增加國家競爭力與國際接軌，提升學生英語文能力已是許多非英語系國家努力的重要目標。

過去數十年來，台灣英語教育歷經幾項重大變革，包括：自 2001 年起將英語納入國小正規課程，並於 2006 年向下延伸至國小三年級、2002 年行政院推行「挑戰 2008：E 世代人才培育計畫」，以及 2014 年國中會考英語科加考英語聽力等，可看出我國政府對英語教育的重視，以及亟欲提升學生英文能力的企圖心。然而，近年臺灣學生不僅在多項國際英語能力測驗成績落後於其他亞洲國家，國際成就測驗(PISA)，或是會考成績，更相較其他國家呈現明顯的差異。尤其，長期以來令人擔憂的英語能力「雙峰現象」，更是隨著國小英語課程的實施向下延伸。甚至隨著雙語學校與全美幼兒園的盛行，產生英語學習起始點的不同。這些種種現象顯示，臺灣學生英語能力的落差正逐年加大。值得注意的是，此種能力的差異並未因學習階段的進程而有所縮短，反而向上延伸至大學端。隨著時間的推移，逐漸拉開同儕彼此之間的英語能力，形成英語學習優勢者愈優勢、弱勢者愈弱勢的「馬太效應」(Matthew Effect)。面對學生英文程度落差逐年擴大、需求各異的困境，實施英文能力分級教學已成為近年臺灣英語教育討論的焦點。

二、英文差異化分組教學的意涵

學生英文能力若有明顯落差，不僅對教師的課程規劃、教學方式、活動設計等是一大挑戰；對英文學習適應困難的學生而言，更可能因長期積累的學習挫敗而逐漸放棄英文。對英文程度原就超越同儕的學生來說，也可能因課程內容過於簡單，缺少刺激與挑戰，而產生「制度性的動機喪失」(systematically demotivated)。因此，如何將學生適當差異化，一直是英語教育的重要議題。尤其，依據英文能力分班或分組的分級教學模式，更是引發各界關注的焦點。

所謂差異化能力教學分級，指的是依照學生的學習成就、技能或能力，進行分班或分組教學。其目的是透過將學生按能力或成就分組，減少學生之間的相異程度，以利課程的規劃與教學的進行。方式主要有兩類：依學生程度，將學生分成不同班級上課(between-class)；或在同一班級內，將學生依程度分成不同小組(within-class)，進行特定學習活動。其中，依照學生英文能力編入不同班級的能力分班方式，為目前常見的分級教學模式。

三、英文差異化分組教學的概況與成效

教學現場中進行分級教學，各組差異化教學定期考察考試卷皆相同，以確保公平性。而且也發現，學生放棄英文學習的情形的確有減少，且英文測驗不及格的比率也有下降，顯示英文能力分級教學確實其成效存在。

同時，英文差異化分組教學，有助於提升低學習成就者的英文學習成效與學習動機，且授課教師對此實驗方案也多表示正面態度。

相對而言，英文差異化分組教學有助於學習成效，但可能衍生出較不受重視與仍存有標籤化的疑慮。

若從師生觀點來看，多數老師雖然同意英文差異化分組教學有助於學生學習，並能依據不同程度設計適合的教學活動與評量，但並不認為差異化教學有助於增強學生的學習動機與興趣。而且也發現雖然多數學生對英文能力差異化教學制度與效果感到滿意，但也必須以符合學生的需求。

四、英文差異化分組教學的問題與省思

英文差異化分組教學是實施英語文適性教學的可行方案之一。但英文能力分級教學是否真能達到預期的成效，仍有以下幾點問題有待克服

(一)負面標籤效應與資源分配不均的疑慮：

將學生依照能力分成不同程度的班級，所產生可能的負面標籤效應，一直是各界擔憂之處。因能力分班所造成無形的社會階層，可能對後段班學生自我觀念與學習態度的正向發展產生負面影響。尤其是貼上標籤後，可能隨之產生教育資源分配不均與「差別待遇」的現象，更是遭受許多質疑的聲浪。

(二)缺乏同儕刺激與典範學習機會：

能力混合的班級中，程度較高的學習者不僅可以幫助程度較低的學習者，同時也是很好的學習典範。若將能力相似的學習者集中一班，是否可能導致同儕之間缺乏互相學習與刺激的機會，也是能力分班有所疑慮之處。

(三)缺乏同儕刺激與典範學習機會：

多數學校受限於人力與資源不足，較難自行研發與施測英文差異化測驗。而且定期考查成績則多是小範圍的紙筆成就測驗，恐也不易同時評量聽、說、讀、寫等語言溝通能力。

(四)英文差異化課程內容、教學與評量不盡理想：

英文差異化教學的各級課程內容、教學方式與評量方法若未能達到不同能力學習者所需，恐怕也會影響差異化分組教學的實施成效。差異化教學的成效仍取決於教師是否能運用適切的教學策略，設計適性的教學活動，引導學生進行有效學習。然而，此因素卻也常是實施差異化教學時易被忽略的重點。

五、英文差異化分組教學的結語

依據學生的興趣、性向與能力進行英文差異化分組教學，原是適性教育的基本理念，也有助於學生的學習與發展。負面標籤的撕除，有賴正確學習態度與多元價值觀的建立。惟有鼓勵與培養學生發展各自的強項與特色，尊重個別差異與需求，避免負面語言的使用與不當聯想，方能減少英文差異化分組教學的負面標籤效應。同時分組教學需採彈性、流動方式，依據學生的學習情形適度調整，如此也可減少能力分班負面標籤效應的形成。

此外，英文差異化分組教學成效的關鍵在於教師的教學品質。面對不同英文能力級別的班級，教師須適度調整教學策略、內容與活動，鼓勵學生合作學習與批判性思考，設計多元、不同層次的問題、作業與學習單，以因應不同程度學生的需求。惟有教學皆有良好的教學品質，方能使英文能力分級教學達到預期的成效，也才能提高學生分組流動的意願。在學生學習過程中，鼓勵合作資源共享「合作」概念的建構，對英文差異化分組教學的推動甚為重要。不僅須鼓勵學生之間的合作學習，也須鼓勵教師之間的通力合作，以及學校行政處室的全力支援。除了應建立導師與學生之間有效的溝通管道與資訊交流平台，也應加強英文同科教師之間的合作與互助，以減輕備課負荷。此種合作模式的建立，一方面有助於各級別授課教師之間的流動，避免產生好的老師都教程度好的學生的刻板印象；另一方面也有助於提升各班的教學品質與教師的專業能力。英文差異化分組教學並非是英語教學問題的萬靈丹。惟有透過問題分析與不斷省思的過程中，努力尋求改善方法，適時調整分級課程設計與教學策略，方能真正達到因材施教的目標，實現適性揚才的願景。