

108 課綱選文的課文素養教學策略舉隅

蕭靖恩

壹、前言

108課綱重視以「素養」為核心的教育革新，為教學現場帶來教與學的新風貌，教師的態度與方法也勢必要隨之調整。素養導向的教學強調「以學習者為中心」，那麼該如何讓技術型高中的學生正確看待國文這一門學科？要學習什麼內容？用什麼方式引導學生好好學習？有哪些資源可以協助老師更有效設計學習活動？

大抵作者的生平與文章的補充資料有更充足的教學資源可運用，而真正一個教學單元的內涵——課文，往往在教學過程中卻是最令學生感到無趣的，如何透過教學活動，讓課文所學落實到生活中，能擁抱閱讀，多元跨域的學習，吸收不同領域的知識或方法，成為本文主要的課題。

貳、正文

一、由近體詩的擴寫訓練文章結構書寫

(一) 先說明近體詩結構

1.起：第一句/聯，了解起句變化，依此仿照書寫文章開頭第一段。

(1)明起：第一句直接點題。如：王維〈山居秋暝〉首聯「空山新雨後，天氣晚來秋」

(2)反起：起句由反面著筆。如：楊萬里〈傷春〉起句「準擬今春樂事濃」。

(3)興起：先說其他事務，再說想說事物，或由心中感懷，以引出本意。如：李頻〈渡漢江〉起句「嶺外音書絕」。

2.承：第二句/聯，使文氣流暢，承上啟下。

3.轉：第三句/聯，最著力之處，是文章關鍵，別開生面之境。

4.合：第四句/聯，扣合主旨，具收束的作用。

(二) 擴寫示範

王維〈相思〉：「紅豆生南國，春來發幾枝？願君多采擷，此物最相思。」

1.起：一顆紅豆如同一顆熱情如火的心，其堅硬如石如一份堅定不移的情感，在遙遠的南方國度不斷牽引著我。

(1)類似翻譯練習

(2)要求預設情境。如：紅豆>相思（主題），南國>點明伊人的所在地。

(3)抓住以上訊息即書寫重點

(4)善用描寫、特寫，引導學生由外在形象比喻。如：鮮豔如火的色彩、堅硬如石的內在。

2.承：一年又逢春，你我相別的時間，悄然無聲一年又過了一年，不知南方國度的紅豆，應也是春意盎然、充滿蔥郁生機吧？

- (1)扣緊第一段紅豆，進一步點明季節。
- (2)預示自己思念的蔓延。

3.轉、合：想像著春天明媚如畫的南方，因此讓我想起了相距遙遠的你，你也思念我的話，就為我多摘採幾顆紅豆吧！它最能代表我深深思念你的心。

- (1)點明思念對象「君」，以此敘寫伊人的形象，或去鋪設哪段相遇的情景，或分別時的情境。
- (2)藉由摘採的行為來傳達相思之情，第四段自然縮合紅豆和相思。

(三) 學生練習

- 1.抽換物品，如：紅豆>仙人掌冰；南國>澎湖
- 2.符合學生生活經驗和情境。
- 3.模仿段落結構安排書寫。
- 4.增進學生作文各段連貫性之效。

二、「關鍵字/詞」的課文教學方法——以〈師說〉為例

(一) 流程

- 1.根據關鍵字教學主軸，設計「課文分段填空學習單」，養成「檢索資料」的能力，學生此時藉由書寫、閱讀靜下心來，每完成一段再帶領學生唸讀該段課文，較能順暢念出文句。如：「生乎吾□，其□□也，固□□□，□□□□□；生乎吾□，其□□也，亦□□□，□□□□□。吾□□也，……？□□，無□、無□、無□、無□，□□□，□□□□也。」
- 2.老師講解課文。
- 3.提示學生觀察本段文字形式上的特色。如：「古之學者必有師。師者……」「孰能無惑？惑而不從師……」。
- 4.教師提問並引導學生找出段落關鍵詞，並提示組合字詞、提出文意，鼓勵學生用自己的話說明，組合為段落大意。如：師+惑→ 老師就是解決疑惑的人。
- 5.教師確認後即可請學生寫在課文上。
- 6.重視學生擷取的能力展現，教師不提供段落大意的「標準答案」。

(二) 提高學生參與度與學習成效的輔助教材

- 1.分組活動：準備夠大的磁性軟白板、白板筆（至少三支）、白板擦、裝有該節所需文件之資料夾。
- 2.配合課文重點，活用填空學習單。
- 3.設計需上網找資料的學習單，限定學生查找的時間。
- 4.及時反饋軟體「Kahoot!」的運用（課堂上）
 - (1)教師設計題目方便
 - (2)學生手機不需再下載APP，喜愛與參與度高。
 - (3)注意題項與反應時間是否足夠、選項敘述必須扼要。
 - (4)時間與題數不要太多。
 - (5)必要時開網路分享給學生。
- 5.設計Google表單線上測驗/問卷（課堂後）
 - (1)讓學生在手機上完成並繳交作業。
 - (2)立即檢視學生學習狀況，反映教學成效。

三、SWOT分析奏議類散文邏輯——以〈燭之武退秦師〉為例

（一）構思

- 1.內部因素：S優勢、W劣勢；外部因素：O機會、T威脅
- 2.常按矩陣方式排列，對照各種因素，進行系統分析，最後從分析結果的結論獲得事件的處理對策。
- 3.列出軸項與正負向列舉，適合讓學生將奏議類散文的佐證與發想條理清晰。

（二）可操作之範文

燭之武退秦師、諫逐客書、諫太宗十思疏、馮諼客孟嘗君、出師表

（三）施行方法

- 1.簡要說明SWOT分析法
- 2.舉證SWOT分析法之案例（如：○○咖啡店之整體營運、○○商品在青少年族群的廣告行銷策略分析），並請學生為自己作一份SWOT分析，促成學生對自我的認知，進而對SWOT分析法有初步的認知與初階操作。如：技能學習、生涯規劃、升學校系……。如：

學生自評SWOT (一) (體育班學生)	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 會英文 (外語能力) 2. 在澳洲有朋友 (人際關係) 3. 可以控制自己(自律) 4. 控制自己的時間 (時間管理)	1. 跟家人的相處變少 2. 會花很多錢 3. 那邊會講英文的都比我厲害 4. 需要找房子 5. 沒有車子 6. 稅金高 7. 沒有健保 8. 時間有限
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 可以住朋友家 2. 朋友會幫我找工作 3. 如果停留久一點可以拿到永久居留權 4. 可以賺更多錢 5. 有機會認識更多人 6. 還有兩年的時間	1. 手機使用太多時間 2. 需要(體育專長)練習,比較少讀書機會 3. 要存很多錢 4. 需要自己夠努力 5. 英文目前狀況還不好
WO分析	SO分析
因為還有兩年,所以我還有足夠時間可以準備,可以利用這兩年陪家人,如果從現在開始存錢,這樣以後就有足夠的錢。在那會賺比較多,但也花很多,可是還是可以存到一點錢。因為可以住朋友家,但是沒有車子。兩年還可以足夠提升自己的英文能力;至於稅很高,正可以跟薪水互補,工作比較難找,但可以請朋友幫忙。	到那裡可以用英文與當地人溝通,可以請那邊朋友幫忙找工作,有足夠的時間可以在那裡生活,可以有自我控制的能力與金錢、時間等。可以在那認識更多人,人際變得更廣,但是簽證和法律的問題有點繁瑣,以及交通問題。至少目前還有兩年時間好好準備這些事情。
學生自評SWOT (二) (中鋼建教班學生)	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 電機、機械能力強 2. 獨立(自律) 3. 不易怯場(抗壓性)	1. 英文能力不佳 2. 容易想太多 3. 容易忘記事情
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 遇到貴人 2. 受到上司賞識 3. 得到進修機會	1. 家中父母感情問題 2. 未錄取中鋼 3. 無法繼續進修
WO分析	SO分析
可能會失敗,但持續努力應該會成功。	變得很成功。
ST分析	WT分析
可以靠自己的能力於社會上生活下去。	勤能補拙,未來可能有進修機會;增強自己的能力,並且獨立,才有可能幫助父母。沒錄取中鋼可以進修,之後找工作。

3.若以〈燭之武退秦師〉為例,學生可以「鄭文公窘境的危機處理」、「燭之武對秦穆公設身處地的分析」、「晉文公對現況的重新評估」,讓學生進行文本檢索並分析。如:

鄭文公窘境的危機處理（一）	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 會聽從別人的意見去做決定（公從之） 2. 懂得放下身段（是寡人之過也） 3. 曉以利害 （「吾不能早用子……子亦有不利焉！」） 4. 身邊有個計策好的宰相 （國危矣！若使燭之武見秦君，師必退）	1. 曾經得罪晉文公（以其無禮於晉） 2. 和楚國親近，對晉有二心 （以其無禮於晉，且貳於楚） 3. 沒有及早任用燭之武（不能早用子） 4. 在情況緊急時才來求助燭之武 （今急而求子）
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 燭之武答應，派其去，秦君必會撤兵 （若使燭之武見秦君，師必退）	1. 會被滅國（秦伯晉侯圍鄭） 2. 燭之武不答應，鄭國會被滅國 （然鄭亡，子亦有不利焉）
鄭文公窘境的危機處理（二）	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 口才好（「吾不能早用子，今急……子亦有不利焉！」） 2. 頭腦好，冷靜處理 （國危矣！若使燭之武見秦君，師必退）	1. 曾經得罪晉文公 （以其無禮於晉） 2. 沒有禮貌 （以其無禮於晉，且貳於楚） 3. 國家地理位置（秦軍汜南，晉軍……）
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 有機會救國家 （燭之武答應……許之）	1. 會被滅國（晉侯圍鄭） 2. 燭之武不答應（臣之壯也，猶不如人；今老矣，無能為也已） 3. 將來會被其他國家滅國（地理位置）
燭之武對秦穆公設身處地的分析（一）	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 有野心，有責任感（秦穆公遂霸西戎）	1. 領土太遠，對他們沒有幫助 （越國以鄙遠，君知其難也）
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 若鄭國是負責招待的，與使者往來，供應所缺的東西，對你也沒什麼不好的。 （若舍鄭以為東道主，行李之往來，供其乏困，君亦無所害。）	1. 晉國國勢強，將對秦不利。 （若不闕秦，將焉取之？闕秦以利晉，惟君圖之）
燭之武對秦穆公設身處地的分析（二）	
優勢 Strengths	劣勢 Weakness
1. 春秋五霸之一 （註釋二 秦晉圍鄭，10倍兵力稱圍）	1. 打了鄭國，贏了也無法統治鄭國 （既東封鄭，又欲肆其西封）
機會 Opportunities	威脅 Threats
1. 有燭之武分析狀況 （夜，縋而出。見秦伯，曰：「……」）	1. 晉國的國力增強了，秦國的國力也削弱了。 （既東封……若不闕秦，將焉取之？）

叁、結論

以上三者，分別單純從課文的教學設計中融入了文學欣賞與文字表達的素養能力，閱讀理解策略與應用科技自學的素養能力，以及思考分析與解決問題的素養能力，希望簡要舉出幾個例子的內容能對老師們有幫助，並藉此拋磚引玉。

肆、引註資料

石學翰、吳心潔、呂覲芬等著（2019）。*前進108課綱：打開技術高中的國文教學錦囊*。台北市：五南圖書出版股份有限公司。