

英文素養融入自主學習

郭奕岑

壹、前言

「自主學習」、「素養導向」是 108 課綱強調的學習內涵，有別過去九年一貫課程改革強調「帶得走的能力」，108 課程綱強調「素養導向教學」。「素養」在十二年國教課程綱要中，對「核心素養」定義：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。從這定義，我們掌握的關鍵字有：知識、能力、態度、生活、實踐、全人發展（顏佩如，2014）。過去的教育灌輸知識，強調「帶得走的能力」；但是面對瞬息萬變的世界，要以主動學習的態度去面對生活，時時刻刻自主學習；更應具有人文關懷態度，讓個體和群體甚至大環境共好。我們不再功利的強調一個人有多優秀，而是與大環境共同發展。就英語文而言，「素養」的教育概念，是「為生活而學習，也應用到生活去」，英語文課程綱要草案中提到，包含學習表現和學習內容兩大面向：學習表現及學習內容，從這兩大面向可以看出符合核心素養揭示的知識、技能、態度的全人學習，更能理解英語文的學習不會單純只有字句的學習，更需帶領學生大量及多元的閱讀，取代傳統的單向式練習及學習。

貳、正文

一、英文素養融入閱讀

很多人誤以為英語科素養導向的閱讀測驗就是文章很長很難，用字艱澀冷僻，把學生考倒。若瞭解會考布題設計，分成基礎題和精熟題，誠如前面所言，教科書熟讀，會考的基礎題十拿九穩。在進階題，一樣也是基礎 1,200 字彙編寫，但文本加長，議題探討的面向更豐富。最大的考驗就是文本以下的提問設計，評量學生的思考力。因此，回歸到教學現場，教師需要改變的，不是塞更多的測驗卷反覆的機械練習，而是把寫多張記憶層次試題的時間改成帶領學生「大量、多元、有策略」的閱讀，讓學生有效率的閱讀與提升思考力。

(一)先了解閱讀理解的層次

從基礎的「擷取訊息」（記憶和簡易理解）到「統整訊息」再到「省思評鑑」，逐步拉高思維。教師提問不可侷限文章表面訊息細節的提問，更要有整體思維的提問（如文章主旨、背後意涵等），以及類推或省思的開放討論。這些都可以從課本文本內容開始著手。

(二)指導閱讀策略

帶學生有效率的閱讀。閱讀速度和閱讀理解息息相關。閱讀流暢（熟記單字字意是第一要務），促進閱讀理解，反之亦然。閱讀策略的種類非常多，常用的有預測、掃描與略讀、提問、上下文猜字意、標示（如畫重點與圈關鍵字）、作筆記、推論、經驗連結、訊息整理（如心智圖或組織圖的協助）……等，說穿了就是讀書方法。過去的教育只強調死記硬背，隨著認知學習的研究蓬勃發展，越來愈多策略被提出

來，教師或家長可以參考相關專業講座提升教學技巧，應用在課堂或親子共讀裡，促進閱讀理解的發展。透過大量且多元的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊。

(三)從小養成閱讀的良好習慣

孩子的背景知識豐富，因認知學習逐漸發展抽象思考能力，閱讀思辨力夠，會輔助英語文的理解與能力的發展。教師透過簡易的英語文本（如字數較少的繪本、迷你短文）開始導讀，設計有情境意義的學習活動，讓孩子認識更多字彙與培養語感，對日後的文法句型學習也有很大的幫助。也因文本內容議題與型態多元，加上老師有層次的導讀與提問，甚或發展討論活動，學生的思維更會擴展與加深，不再只有淺碟式的回應。這些不光是為了應付會考精熟題，更是為孩子奠定終身學習的基底。培養學生的英語學習，不是為了培養未來的英語系人才，而是會從生活中學習語言，也會應用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展而去認識更廣闊的世界，並學會尊重多元文化與人群。隨個人際遇與發展，各自學習或應用生活或專業外語（例如學機械的人，看懂機械相關的專業英語文或外語文）。每個人都能做最好的自己，群我互動和諧，這才是我們期待孩子未來的樣貌。

二、考試題目融入素養

英文是探索知識的語言，文本自然也不會侷限在特定領域，若有科普或是數學應用的文章也是很正常。素養考題講求的是證據和論點，學生可以善用閱讀或是寫作的機會先做練習。他舉例，在耶誕節時，寫一封信來「說服」耶誕老人，為什麼今年要送你禮物？或是在寫「最喜歡的校園植物」這樣的題目時，也要試著說明為什麼最喜歡這樣植物；教師要學生在課堂上繪製海報來招收社團成員，除了美感，考驗的是學生寫出吸引人的文案。以近幾年的英文科會考題目來看，英文科的素養題型大致考驗學生三種能力：

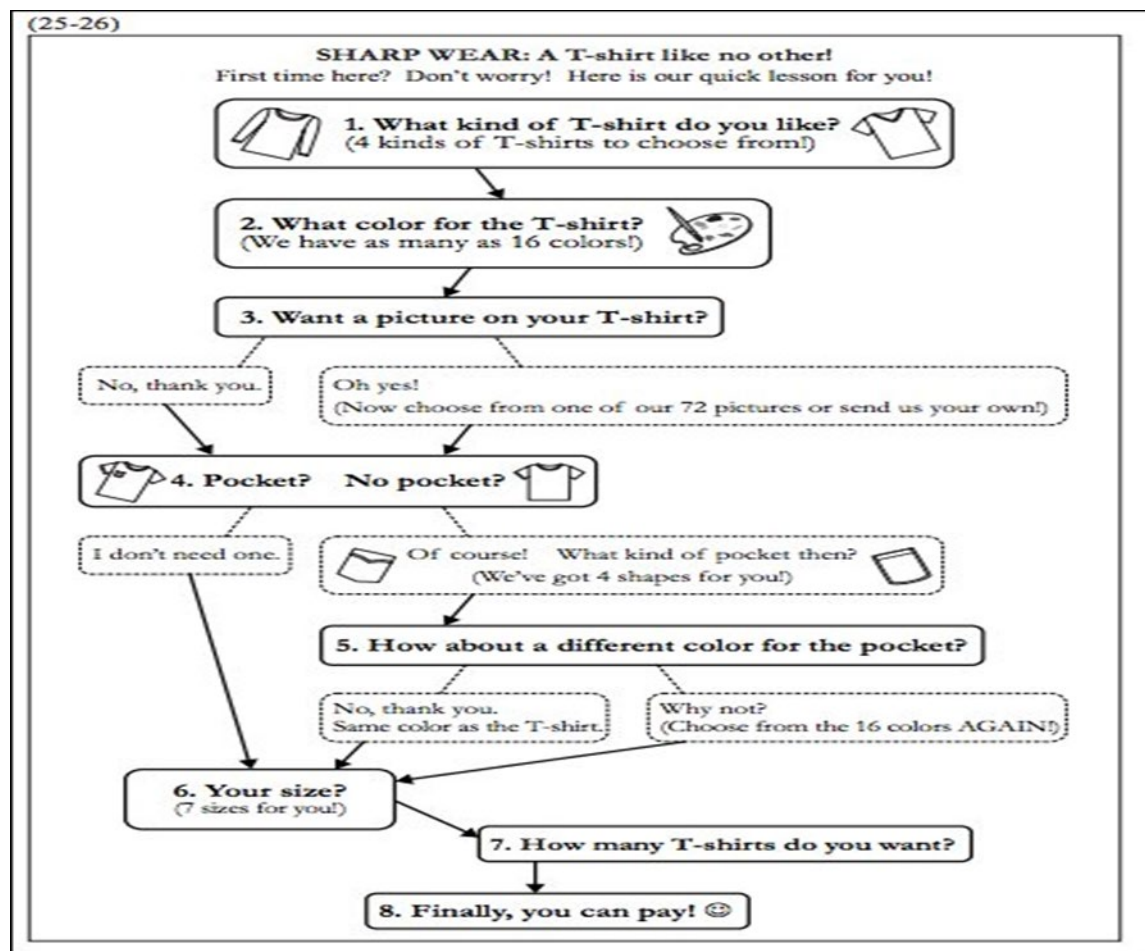
(一)閱讀跨領域文章的能力

素養考題在英文的最大特色就是不再侷限在文學作品，素養強調與真實世界的結合，而真實世界是不分學科的，因此一個談環境污染的文章可能也和能源、健康等相關。

(二)考驗學生的理解能力

素養導向的題目與生活貼近，因此素材可能相當多元，包括圖表或是表格。在題幹的內容不再是純文字的文本，學生有沒有閱讀能力來理解題目，有沒有讀懂，也變的重要。以 107 年的考古題舉例，網購平台對學生並不陌生，因此考驗的是學生有沒有讀懂這個流程圖。

考古題舉例：107 年



(資料來源：PISA 閱讀素養評量的文本形式，107.01.05 取自 [台灣 PISA 國家研究中心](#))

(三)訓練學生的推論能力

素養導向的題目與學習都是希望學生能從篇章中找到文章的脈絡和線索，進行推論。而不是如同過去的教學模式，一再重複性的記憶、背誦似的讀死書。

十二年國教與 108 新課綱強調的「自發、互動、共好」的核心理念，以及延伸出的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三面九項核心素養，是這一代學生需要具備的。想擁有國際素養、國際交流經驗，一定要出國嗎？若就讀的學校沒有海外姊妹校資源或相關課程，還可以怎麼做？在網路世界，其實有許多資源與機會可以利用。教師可以告知並教育學生透過自主學習的方式，從網路世界中學習到更多元及具國際觀的英文知識。

三、素養是一種自主學習

「自主學習」、「素養導向」是 108 課綱強調的學習內涵，體制內的課程改變需要時間，體制外卻早已有不少優質的「線上學校」提供孩子學習，想學的學校沒教嗎？擔心學校的課程跟不上時代？不妨親子一起來線上學。新課綱時代帶來大學考招方向的改變，未來大學的選才漸漸不再分數至上，更加看重適性與多元，體制內的教改需要一段時間摸索與磨合才能穩定，而體制外的線上學習早已大爆發，且吸引不少對學習有想法的年輕創業家投入，知名如阿滴英文、HaHow 好學校、Voicetube 看影片學英語、知識型網紅啾啾鞋.....等。

看準 108 課綱後更加適性、素養導向、個人化學習的趨勢，擁有近 4 成中小學生用戶的線上遊戲學習平台 PaGamO，也和台灣閱讀素養先鋒推手黃國珍的「品學堂」合作，今年 4 月成立「PaGamO 素養品學堂線上學校」，以小四至 9 年級的孩子為對象，提供付費的線上閱讀理解課程，並由黃國珍針對每篇文章親自授課。

未來的大學升學強調學習歷程，理想上是為了協助孩子找到自己有熱情想學的目標，學習不再以念書考試為唯一目的，只有自己想學，才能由內在生發出學習的主動性。

(一)線上學校彌補了學校教育的不足

HaHow 好學校創辦人江前緯在傳統升學價值下長大，聽從父母之命就讀台大社會系後，卻發現法律系第一名只想著去法國學甜點，電機系高材生沒有意願去科技公司，而是想組個搖滾樂團，「在我身邊有太多這樣的同學，念醫學卻不想當醫生，只因是爸媽叫他來念的。」他才明白社會學家馬克思所說的：「人，適才，不等於適性。」

於是他興起開辦「學校不教但你想學」的線上學校，平台中有兩百種以上的課程，希望透過線上學校協助學習者「自我探索與認識」，並且打開學習的想像，學習不限於國英數社自，也不用年齡來框架學習內容，平台上有溜溜球大師開的溜溜球課、表演藝術課、理財課.....，只要你想學，都可以向 Hahow 許願開課。

而「PaGamO 素養品學堂線上學校」則是彌補了體制內學校閱讀理解課程的不足。家有中年級孩子的父母也許會發現，以往的小書蟲到這個階段好像開始對閱讀產生了距離感，這是因為孩子的閱讀正從「學習閱讀」跨越到「從閱讀中學習」的轉換期。

(二)新興的閱讀理解課程也能線上學

國內外閱讀研究都指出，孩子在 9 歲（小學 3 年級）之前，都在「學習如何閱讀」，之後才有辦法「透過閱讀學習」，這也是國際閱讀能力評比以 4 年級小學生為主要研究對象的原因。孩子低年級時接觸的是文字量少的文章及繪本，閱讀能力不足的情況在低年級還不明顯。但若不及時補救，沒有好的引導，當他跨到高年級，就只能停留在讀漫畫、短文及繪本。學業成就也將出現「貧者愈貧，富者愈富」的「馬太效應」，學習的差距將在日後愈拉愈大。研究領域為閱讀心理學的新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所助理教授陳明蕾指出，孩子要能獨立閱讀至少要 1,500 字的識字量，若能達 2,500 字，閱讀速度會比較快。而「認得字」並不表示「看得懂」，尤其 111 年的大學入學考題是「素養導向」，長文的閱讀理解能力變得重要。「PaGamO 素養品學堂線上學校」用破關遊戲的概念，希望吸引正處「閱讀之壁」階段的孩子啟動閱讀。每週提供 4 篇各約 1,000 字的文章給孩子閱讀，透過線上答題評量可測驗出孩子「擷取訊息」、「統整解釋／廣泛

理解」、「統整解釋／發展解釋」、「省思評鑑／文本內容」、「省思評鑑／文本形式」等閱讀理解能力的程度。同時每篇文章有黃國珍以影音親自解說文本，協助孩子透過線上遊戲式學習建構閱讀理解能力。

(三)孩子的自主學習力是親子一起學習而來

線上學習模式對習於紙筆測驗的父母來說相對陌生，更擔心孩子沈迷 3C，其實從被動學到主動學的過程中，孩子需要父母大量的陪伴，讓孩子自己用數位資源，而不加以陪伴和引導，孩子很可能只學到「用手指點擊」選單。

有 3 個孩子、帶著大學生前往偏鄉做程式設計教學的政治大學應用數學系副教授曾正男表示，即使是優質的英文遊戲 app，如果成人沒有一起玩，孩子會很直覺的點擊畫面任何能破關的選單，因而錯過立意良好的「知識點」的設計。所以，在家中他一定陪孩子一起玩這些有學習性的遊戲 app，孩子才能從成人的引導中學會如何學。108 課綱時代開啟了新的學習模式，擁抱新的改變，不妨從線上學習開始。

參、 結論

素養的養成不會是一朝一夕就可以達成的結果，如何讓教師與學生跨出舒適圈，而朝向主動、積極的教學與學習的方式，培養學生能夠依照課程單元的需求而去自主學習。素養必須融入生活中，並加以運用，才能落實在真正的教育領域裡。

伍、資料來源

1. 梁雲霞(2009)學生能夠自主學習嗎？華人教師對自主學習觀點之探究龐維國和薛慶國, (2001) 中國古代的自主學習思想探析。心理科學 24 (1) 59-62
2. 顏佩如 (2014)。運用英文影片提升高職電機科學生 英語學習動機之行動研究。國立臺中教育大學教育學系研究所：碩士論文。
3. Beokaerts & Corno, (2005) Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on Assessment and Intervention. APPLIED PSYCHOLOGY: AN INTERNATIONAL REVIEW, 2005, 54 (2), 199–231
4. Cleary, T.J., & Zimmerman, B.J. (2001). Self-regulation differences during athletic practice by experts, non-experts, and novices. Journal of Applied Sport Psychology, 13, 185–206. (2006)。