因應新課綱，如何提高高職生英文學習興趣

彭怡倩

壹、前言

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。十二年國教強調「素養導向教學」，以「帶得走的能力」為主軸，跟以往過去九年一貫課程改革是不同的。如何提升學生學習動機，讓英語學習更有趣，是英語教師持續努力的目標， 研究者以英語教師身分，透過教室觀察看台灣學生的英語學習表現，就高級職業學校的英語學習，學生通常對專業技能科目的學習較感興趣。相對來說，學生採取消極被動的學習態度來學習英語，對英語學習顯得興趣缺缺，可知學生英語學習動機低落。（顏佩如，2014）針對學習者的程度，透過感興趣的事物來融入英文教學，提高學生學習的學習意願，是每位教學者可參考的做法之一。

貳、正文

「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。從這定義，掌握的關鍵字有：知識、能力、態度、生活、實踐、全人發展。過去的教育灌輸知識，在九年一貫課程強調知識要能應用，因此提出「帶得走的能力」，面對瞬息萬變的世界，要有主動學習的態度去面對生活的挑戰，時時刻刻學習，要有人文關懷態度，也能與大環境共存共榮發展。

除了總綱定義的「核心素養」，各學習領域也因其領域特性。就英語文而言，包含學習表現和學習內容兩面向來看，（詳見英語文課程綱要草案）。

一、學習表現分為五大類：

（一）語言能力（聽、說、讀、寫、綜合應用）
（二）學習興趣與態度
（三）學習方法與策略
（四）文化與習俗
（五）邏輯思考、判斷與創造力

二、學習內容涵蓋四大主題：

（一）語言知識（字母、語音、字詞、句構、篇章）
（二）溝通功能
（三）文化理解
（四）思考能力

從這兩大面向可以很明顯的看出符合核心素養揭示的知識、技能、態度的全人學習， 更能理解英語文的學習不會單純只有字句的學習，更含個體與外在大環境的互動與思辨力的發展。就本校學生程度狀況，整理出幾個可以吸引學生對英文得注意力，先對其有興趣再

加深加廣學習內容，對教學者而言是個很棒的教學正增強。

以下整理出幾項教學者可以參考的方法：

一、英文漫畫融入教學：

透過學生熟悉的漫畫教學，再去延伸學習漫畫裡的詞彙，教學者可以再補充更多的相關資訊，供給學生更多方面的學習。運用新媒材融入英語教學，會有不同的效果，提高學生的學習意願外，也讓課程不枯燥乏味。

（資料來源：中信出版集團（2017）。花生漫畫：如何將一副人生爛牌打得風生水起？。2017 年 5 月 07 日，取自 https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_1679325）

二、英文笑話融入教學：

（一）Teacher: Did your father help with your homework?
Student: No, he did it all by himself.

（二）Q: Why shouldn’ t you believe a man in bed?
A: Because he is lying.

（三）Q:Why did the teacher wear sunglasses to class?
A: Because her students were so bright.

以上的範例而言，除了可以了解學生的理解能力外，教學者也可以過分組或作業方式，讓學生自己在家去搜尋一些有趣的英文笑話。抑或將中文是笑話，引導學生將其翻譯成英文也是個極為有趣的方法之一。除了增加英文學習的了解外，老師在推動活化英語的教學過程中，可以提升學生英語學習興趣，同儕可以藉由找資料及與同學的互動中，增進友誼情感。此外，在了解中笑話意思過程中，也可以試著去學習背後的文化差異。

三、英文歌曲融入教學：

英文歌曲歌謠是幫助孩子打開英語快樂學習之門的黃金鑰匙。孩童能夠自然而然地被韻律節奏吸引，朗朗上口的英文歌謠是非常好的素材，一方面增加語言的積累，另一方面促進孩子多元智能的發展。許多科學證據都指出，聽音樂有助於第二語言的學習，從最耳熟能詳的兒歌及音樂是最能學生快速上手的。找出學生感興趣的音樂來著手，教學者說明歌詞意思及含意，再適時給予練習或引導，讓學習者對英文詞彙不陌生。

四、英文繞口令融入教學：

透過口語練習，是最直接能了解學習者的狀況，利用繞口令的教學方式，促進英語生活應用化，強化學生英語的「聽」、「說」信心；讓學生不害怕也具挑戰性，可以矯正發音外，也能訓練舌頭的靈活度。規劃著重「聽」及「說」的英語生活對話課程，教學者可設計跨領域的統整式主題課程，讓課程更加豐富。

五、英文動畫融入教學：

圖像是學習是最直接的學習方式，而利用影片動畫的方法來教學，是學生快速提高學習意願的方法之一，可以選擇相對比較簡單但是有趣的英文動畫片，孩子在觀看的過程中，會自然地建立畫面與英文語言之間的聯繫，從而增加語言積累。透過學習找感興趣的影片作為教學內容，讓教學者是能比較輕鬆方式進行，但看完後的引導很重要，除了詞彙教學複習外，對於相關議題融入的探討也可以加進去，不要讓學生感到只是純看影片。列出以下幾個動畫做為參考：

（一）English word world：https://www.youtube.com/watch?v=qNs_A3UVbv8

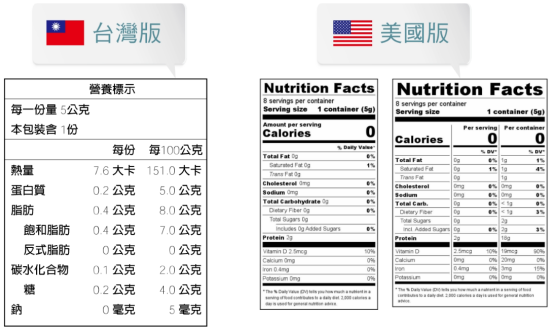
（二）Super Why：https://www.youtube.com/watch?v=DOuRjoRYby8

（三）Peppa Pig：https://www.youtube.com/watch?v=_SAlAryd0wI

六、英文生活融入教學：

主題式學習的成果大都透過分組完成，小組成員們需要不斷討論、思考，一起想辦法解決問題、完成任務。「團隊合作」是很多小朋友認為最重要的學習。（張德齡，2016）老師可以運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。將生活中許多的情境，透過教學過程中融入在英文學習課程裡，增加學生英語學習機會，增進學生英語學習能力。

在學習過程中，不該僅僅學到英文，讓孩子參與融合英文的「主題式學習」或是「跨科、跨領域」學習，強調「藉英文」跨領域吸收各種知識，同時激發學生思考，將更能「因用而學」，加速熟悉「英文」這個語言工具，同時也可以均衡地吸收跨領域的專業知識。



（資料來源：美國 14 大營養標示換算系統。2018 年 7 月 26 日，取自 https://www.superlab.com.tw/20170504/）

七、閱讀理解測驗：

（一） Pharmacist: May I help you? Eva: Yes, I don’ t feel well.
Do you have anything for a sore throat?
Pharmacist: _____
Eva: It just started yesterday.
Pharmacist: Well, I’ d recommend this one. It’ ll relieve the pain.
Eva: Thank you.
Pharmacist: But if it gets any worse, you should see a doctor.
(A) What is your address?
(B) How long have you had it?
(C) Which day can you make it?
(D) When did you make an appointment?
正解：B

（二）試題分析

1. 學習表現：
3-V-5 能看懂常見的句型。
5-V-7 能聽懂日常簡易對話。
2. 學習內容：B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。

（三）說明

1. 此題為日常生活情境，透過藥劑師與病人間的對話讓學生練習如遇身體不適（如本題喉嚨痛症狀）該如何進行簡易溝通。
2. 對話題型訓練學生推敲，從文中對話者的訊息中找出答題脈絡，本題病人回答了症狀開始之時間可推測出藥劑師詢問喉嚨痛開始之時間。
3. 符合總綱列出核心素養之溝通互動面向-符號號運用與溝通表達項目，具備基礎英語文素養能連結自身經驗在生活情境中適切表達。
4. 試題特色：在適當的情境中解決問題，測驗學生應用該階段應具備之能力。
（摘自 107 學年度科技校院四年制與專科學校二年制統一入學測驗題目）

透過生活中的話來提問，題目的設計可以從課本文本內容開始著手，教學者可以在課 程進行中，指導閱讀策略，引導學生閱讀的理解，有效率的閱讀，去訓練學生的邏輯思維。在親子共讀的過程中，教學者可以了解學習者的程度，在給予差異化教學，透過不同的文章或同文章給予不同的任務來訓練學生，以不同的閱讀活動引導學習者去嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊。

八、聯想式英文單字教學

對於原本英文學習基礎就不好的學生來說，進入高職後要增加很強的英文學習動機 的話，教學者要做足很多準備，協助學生將單字記牢更是挑戰，因此，老師如果能在詞彙教學中找到能幫助學生更容易記住英文詞彙的發音，對學生來說是有增加學

習意願的效果的。以賴世雄主編的書籍常春藤（2012）內容，範例供參考：

（一） pour － 倒 （潑阿）
（二） fat － 胖的 （肥的）
（三） shark － 鯊魚 （嚇哭）
（四） shampoo － 洗髮精 （香撲）
（五） wonderful － 美好美妙 （萬得福）
（六） comfort － 安慰 （康復）
（七） restaurant － 餐廳 （來吃腸旺）
（八） credit card － 信用卡 （虧的卡）

九、融入多媒體英文教學

英語教學雖為人文教育，但利用科技產物 提升英語教學效能，運用多媒體教材刺激學生 學習興趣，都是近年英語創新教學趨勢之一。（林淑媛，2003）老師可以運用很多多媒體比如雜誌內容協助讓課程更豐富化，學生可以透過圖文來加深印象，透過句構練習或測驗來強化練習，也對自己的專業英文更了解，學習動機也會更強烈。

叁、結論

透過主動學習的過程中，產生成就感和參與感，不但可以專心上課，還可以有更有效的學習，教師則從旁加以引導和協助，讓學生更了解本身的進步，產生學習的信心。（洪淑蘭，2008）培養孩子的英語學習，從生活中學習語言，也會應用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展而去認識更廣闊的世界，並學會尊重多元文化與人群。這是每位英文教學者的希望，針對高職學生而言，從原本就學習意願低落的狀況，要將其英文學習的興趣提高到願意或甚至主動或自主學習，這是教學者的挑戰。讓學生各自願意學習或應用生活或專業外語（例如學機械的人，看懂機械相關的專業英語文或外語文）的跨科融入學習也將是另一個很棒的開始，引發學生學習英文的興趣，增加學習動機。

肆、引註資料

1. 顏佩如（2014）。運用英文影片提升高職電機科學生 英語學習動機之行動研究。國立臺中教育大學教育學系研究所：碩士論文。
2. 洪淑蘭（2008）。應用角色扮演法提升高職學生英語學習效能之行動研究。國立台東大學教育學系教學科技研究所：碩士論文。
3. 賴世雄（主編）（2012）。這樣聯想單字就對了。新北市：智藤出版社。
4. 林淑媛（2003）。資訊科技融入英語教學實務探討。政治大學英語教學碩士在職專班研究：碩士論文。

網站資料：

5. 北外青少英語。2016 年 9 月 5 日，取自 https://kknews.cc/education/veagel.html
6. 花生漫畫：如何將一副人生爛牌打得風生水起？。 2017 年 5 月 07 日，取自 https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_1679325
7. 教室應該不一樣，主題式教學。2016 年 9 月 5 日，

因應新課綱，如何提高高職生英文學習興趣

https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/3922