

問思教學融入分組合作學習法之融合

蕭靖恩

一、問思教學：

1. 強調「透過問題引導讀者閱讀思考」的教學方法，簡稱「閱讀問思教學」。
2. 旨在透過良好的提問設計，以多元互動形式，依序引領學生與文本進行不同層次的回應，進而促進其閱讀理解。
3. 以「提問」為起始點：「學問」是有「問」有「學」的結果。想想看，許多「學問」都是因著對事物的「觀察」、產生「疑問」、進而「學習」的結果。我們最終的目標是希望學生能成為一位獨立自主的成熟讀者，讓學生在獨自閱讀時能自問自答幫助自己理解該文本的內容或該文本所探討的議題。然而要學生獨自閱讀時擁有自問自答的能力，意指，學生要提醒自己留意重要訊息並提出疑惑，更要覺察到：
 - (1) 哪些疑惑不見得重要，暫先捨棄；
 - (2) 哪些疑惑在文本內有解答，需再注意、整理、評估訊息；
 - (3) 哪些疑惑在文本外才有解答，需進一步找出相關文本。
4. 「問思教學」的內涵：擁有提問策略的人，表示其擁有策略的「陳述性知識」、「程序性知識」和「條件性知識」(Paris, Lipson, & Wixson, 1983)。換言之，老師在教學中要教學生這三種知識：
 - (1) 教陳述性知識是指讓學生知道什麼是提問、提問的好處有哪些、要問什麼樣的問題.....；
 - (2) 教程序性知識是指讓學生知道步驟，可依循哪些可步驟而問出好問題；
 - (3) 教條件性知識是指讓學生了解使用提問的適用方式，例如：遇到不同文類文章，可能要用不同方式來提問，像說明文文章要問「標題之間的關係」、故事體就不見得有此需求。

【提示】教學以陳述性知識為主，但課程設計時要兼顧這三類知識的指導，但建議先引領學生操作（程序性知識），待學生體驗後說明陳述性知識，最後再帶入條件性知識的學習。

【提示】教「陳述性知識」、「程序性知識」和「條件性知識」時，需留意：

(1)除了讓學生知道問題可分幾類（可能是 PIRLS 的四層次、Bloom 的六類…）、更要讓學生了解提問的目的，因為不同目的適合的提問分類會有不同。

(2)教學步驟清楚讓學生有依循，選類似文本讓學生熟悉同一程序。

(3)讓學生分辨不同文類所需的自我提問有異有同。

5. 「漸進釋放責任直接教學模式」：有效的「教方法、教策略」，其包含「直接教學」、「引導練習」和「獨立練習」三部分（Pearson & Gallagher, 1983）。

(1)先由教師示範、讓學生看到專家執行策略時的思考。

(2)然後學生在教師引導、回饋下進行練習，教師逐步將執行策略的責任轉移給學生（同儕討論），最後讓學生自我練習。

(3)當學生能獨立進行時，教師協助學生反思策略的條件性知識，並提供在其他情境練習策略的機會，以促進學生遷移此策略。

每個階段的教學依序是「老師問學生想」、「學生小組討論」、「學生自問自答」。

【提示】進行「老師問學生想」、「學生小組討論」、「學生自問自答」教學時，需留意：

(1)老師要問有理解文本的問題，讓學生瞭解提問的意義，才不會落於「為提問而提問」。

(2)老師要教學生小組討論的方法，才不會淪於推舉代表負責。

(3)提供學生一些視覺線索，喚起學生想起當初老師引導的步驟或方法。

6. PIRLS 閱讀理解四層次：

(1)「提取訊息」：讀者必須依提問內容，直接找出文章某章節的段落中提取出特定且重要的訊息，包含與主題密切相關的訊息，文本所顯露的特定的想法、論點，重要字詞或句子的定義，故事的重要訊息等。

〔提問示例〕本書沒有介紹下列哪一項工作？(A) 玩具店老闆 (B)立法委員※ (C)護士 (D)圖書館館員

(2)「推論訊息」：讀者必須依提問內容，連結章節內或章節間的上下文，推斷出訊息間的關係。主要是某些事件因果關係的理解，語意模糊的詞語，某代名詞的指稱對象等 訊息關係的推論。

〔提問示例〕在〈動物園的飼育員〉中，他說：「飼育員取代動物們父母的職位，負責動物的.....等事項」。請問哪一項是文章中有提到的？(A) 醫治生病的動物 (B) 清掃動物睡覺的地方 (C) 製作飼料 (D) 解說導覽

(3) 「詮釋整合」：讀者需要運用自己的知識或經驗，整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。例如，文本主題的確認或全文大意的歸納，人物角色特質的詮釋，跨段訊息的比較，文中訊息在真實世界中應用的可能性，某些語氣或氣氛的詮釋等。

〔提問示例〕讀完本書後，令你印象最深刻的工作是哪三項，請並說明為什麼？

4. 「比較評估」：讀者需用自己的知識或經驗，比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係等。

〔提問示例〕你認為作者在本書中，介紹這麼多的工作，主要想要告訴我們什麼？作者用了哪些寫作的方法讓你更容易了解工作的內容？(1) 作者想要說：

_____ (2) 作者在本書，使用了_____

二、分組合作教學

1. 合作學習的定義有幾個共同點：

- (1) 合作學習是一種有系統的教學策略。
- (2) 合作學習為兩人以上的學習小組。
- (3) 有著共同的學習目標。
- (4) 小組間可以共同協商討論。
- (5) 合作學習可以提昇學生認知、社交與情意的發展，以增進彼此學習。

2. 黃政傑(1996)曾提到，合作學習教學法受到重視的原因，主要有兩方面。第一是希望透過合作學習來提高學習成效，讓能力高的學生只到能力較差的學生，或讓經驗豐富的學生協助沒有經驗的學生進行學習。第二的理由是希望經由合作學習來增進人際互動機會，培養人際關係能力，解除社會隔離的現象。

3. 學生小組學習法：所有合作學習實驗中，最為被採用的方法是學生小組學習法。包括以下五種：

- (1) 學生小組成就區分法：讓學生進行異質小組學習，在此過程中使每位學生均學得學習內容，最後給予一獨立完成的測驗，且不得相互協助。它是最容易實施的一種方法，因為它所使用的内容、標準和評鑑均和一般的教學方法沒有太大的差異(林佩璇，1991)。
 - (2) 小組遊戲競賽法：採取學業競賽的過程，而不用小考方式。把各小組能力相當的人集中在同一競爭桌競賽，TGT 的小組學習採異質方式，但學習競賽時卻是採用同質方式。
 - (3) 小組輔助個別化學習：小組加速教學法也叫做小組協助教學法，融合了個別化教學和小組學習。先進行異質分組，然後根據安置測驗結果，指導學生學習適合自己程度的個別化教學材料，但仍依自身的層次和速率學習。小組成員依照答案單交換記分。小組表現係依每週小組學完的單元數和單元的正確性來判斷。合乎既定標準，給於表揚。
 - (4) 合作整合閱讀與寫作：課程包含三種主要要素：讀本的相關活動、閱讀理解的直接教學以及語文與寫作的統整。這些活動都在異質性的學習小組中進行，活動實施的内容是：教師授課、小組練習、個別練習、同儕預評、課後練習以及測驗等步驟反覆進行 (Slavin, 1995; 簡妙娟, 2000; 張新仁編著, 2003)。
4. 拼圖法第二代：學生先分為 4—5 人的小組，而學習材料也分成幾個部份。每個小組成員先閱讀主題資料，包含自己負責部分的資料，然後各小組負責同一部分的學生，集合在專家小組中去討論各自負責的主題，熟練之後回到原來的小組，教導小組成員其所熟悉的主題。Jigsaw II 和 STAD 一樣強調異質分組、個人進步分數。不過 Jigsaw II 的特徵是採用了專家小組的設計，小組成員學習某一主題時具備交互依賴的。
 5. 共同學習法：最簡單的合作學習法，方法是使學生在四至五人的異質性小組中，根據教師分派的工作單一起學習，而後每小組繳交一份代表成員努力成果的工作單，以此為小組獎勵的依據。其實師特別強調共同學習前的小組建立及小組運作中的團體歷程。到了 1984 年他們修改上述方法，並將之稱為學習圈，倡導建立二至六人的異質小組，小組成員彼此分享資源和互相幫助，考試成績採個別計算，當小組整體表現或是成員個別表現達到預設標準，即可獲得獎勵，但小組和小組之間的關係可以是競爭，也可以是合作，其形式由教師決定。
 6. 團體探索法：適用於需要資料的取得、分析、綜合的問題解決工作。此法之核心乃是學生合作計畫代他們所要進行的探究工作。在團體探究法中，學生的分組也是異質性的，但也參考學生對主題的興趣。小組成員必須分工，從事資料的蒐集分析歸納，並參與討論交換意見。評鑑時要注意學生的高層思考能力。
 7. 合作學習的優點列舉如下：
 - (1) 在合作學習的鼓勵下，個人知識及經驗的分享獲得支持，在與團體交流之後，可以提出更多變的觀點與經驗，針對學習事物能夠有更深一層的瞭解。
 - (2) 在合作學習中，學習者是主動的參與者，學習者會主動地建構知識並參與學習的歷程。
 - (3) 在合作學習的互動中，會讓成員產生使命感、認同感與歸屬感。

- (4) 在合作學習的歷程當中，學習者要經常發表、修正自己學到的內容，並且把新舊的知識加以融合，同時獲得成長。

三、融合：

教學程序	問思教學	合作學習
一、準備活動	1-1 課前閱讀	個人閱讀
	1-2 提問思考(連結)	個人/兩兩/分組
二、發展活動	2-1 三次閱讀	個人/兩兩/分組
	2-2 直接歷程問題	個人/兩兩
	2-3 間接歷程問題	個人/兩兩/分組
三、綜合活動	3-1 回顧學習	個人/兩兩
	3-2 未來期許	個人

1. 準備活動：課前自讀/經驗連結
2. 發展活動：閱讀問思：個人思考/合作學習（兩兩討論/小組討論/全班回答）
 - (1) 個人思考：學生在筆記本上寫下自己的答案，有 1 分鐘可以思考，不交談。
 - (2) 個人思考是合作討論與學習成就的必要條件。
 - (3) 聆聽是討論的基礎。讓學生習慣簡要複述別人的內容，再說出自己的想法，在結束討論前，隨機抽出各組發言代表，共同準備。
 - (4) 小組討論：請 1 號當小主席；2 號和 3 號當紀錄員；4 號開始講。依次：4→3→2→1，共有 5 分鐘。（4 分鐘討論，提示鈴響一聲/T 宣佈代表，1 分鐘準備發表）
 - (5) 小組分享：隨機抽組，2 分鐘發言(提示鈴響即停)，代表發言即得 3 分(另外再加上小組分)。教師評選小組：優等 5 分/中等 3 分/再加油 1 分，教師可視情況給個人優良表現加分。個人與小組獎勵雙軌進行，讓代表發言的學生，就能得分，也能為小組爭取高分。
 - (6) 簡單問題-隨機抽組；困難問題-小組主動發言，
3. 綜合活動：學習回顧/自我評估